

# LUNES

Tareas a enviar: 4  
Matemáticas: 1  
Lengua: 1  
Naturales: 2

Otra semana que comienza. Será una gran semana y además ya queda menos para volver a vernos en el cole, ¿será posible? Yo lo estoy deseando, ¿y tú? ÁNIMO!!!!

Para el día de hoy te proponemos las siguientes tareas.

## MATEMÁTICAS

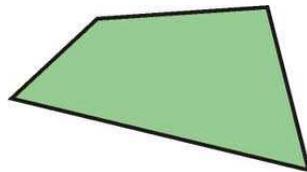
Hoy hablaremos de la clasificación de los cuadriláteros y paralelogramos. Después deberás hacer un recuadro por cada una de las clasificaciones y realizar algunos ejercicios.

A continuación hablaremos de la **clasificación de los cuadriláteros**.

Ya sabemos que los cuadriláteros son aquellas figuras planas que tienen cuatro lados.

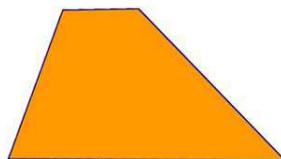
Se clasifican de la siguiente manera:

Ⓜ **Trapezoides:** No tienen ningún lado paralelo.



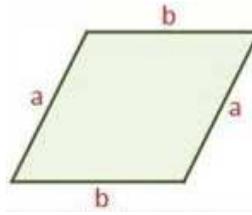
Como puedes observar, cada uno de sus lados mide una longitud diferente.

Ⓜ **Trapezios:** Tienen solamente dos lados paralelos.



Fíjate como el lado superior e inferior son paralelos.

Ⓜ **Paralelogramos:** Estas figuras tienen los lados paralelos dos a dos.

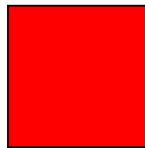


Observa como los lados “a” son paralelos y como los lados “b” también son paralelos.

A continuación hablaremos de la **clasificación de los paralelogramos.**

Estos se clasifican dependiendo de cómo sean sus lados y sus ángulos.

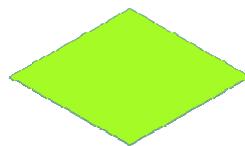
🌈 **Cuadrados:** tienen sus 4 lados iguales y sus 4 ángulos también iguales.



🌈 **Rectángulos:** los lados iguales 2 a 2 y los 4 ángulos rectos.



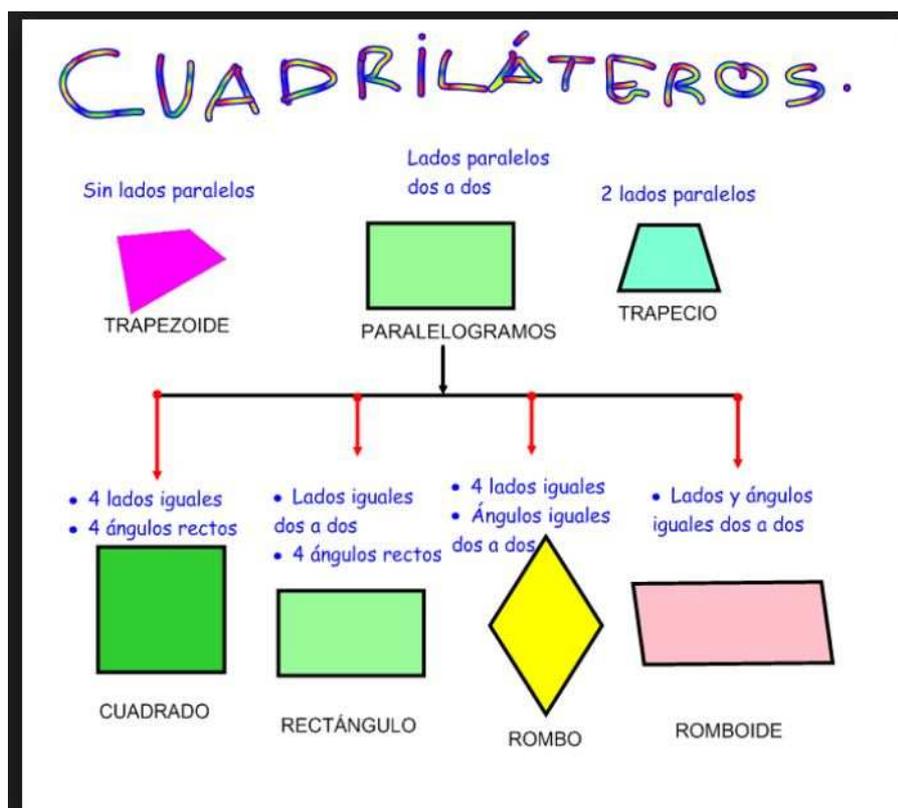
🌈 **Rombos:** tienen los 4 lados iguales y los ángulos iguales 2 a 2.



🌈 **Romboídes:** tienen los lados y ángulos iguales 2 a 2.



Ahora debes realizar el recuadro correspondiente a las clasificaciones que acabamos de explicar. Si te gusta el dibujo que está debajo de estas letras se ajusta perfectamente a lo que te acabo de explicar y por tanto te puede valer. No se te olvide pintarlo de amarillo. **Mándame este recuadro a mi correo electrónico. Título: “Clasificación cuadriláteros”**



Ahora realiza los siguientes ejercicios del libro.

**Pág. 210.** (no te manda dibujar, sólo observar con atención, leer comprensivamente y clasificar).

- N° 1.
- N° 2.

## 📚 LENGUA

Hoy dedicaremos la clase de lengua para hacer una redacción.

Trabajaremos con el ordenador. Deberás realizar tu redacción como te he dicho utilizando el ordenador. Tan sólo aquel que no disponga de ordenador podrá realizarla con bolígrafo en folio tamaño DIN-A 4.

Se trata de que escribas en unas 10-15 líneas aproximadamente como estás viviendo toda esta situación actual del COVID-19 desde que comenzara el estado de alarma a mediados del mes de marzo hasta hoy mismo.

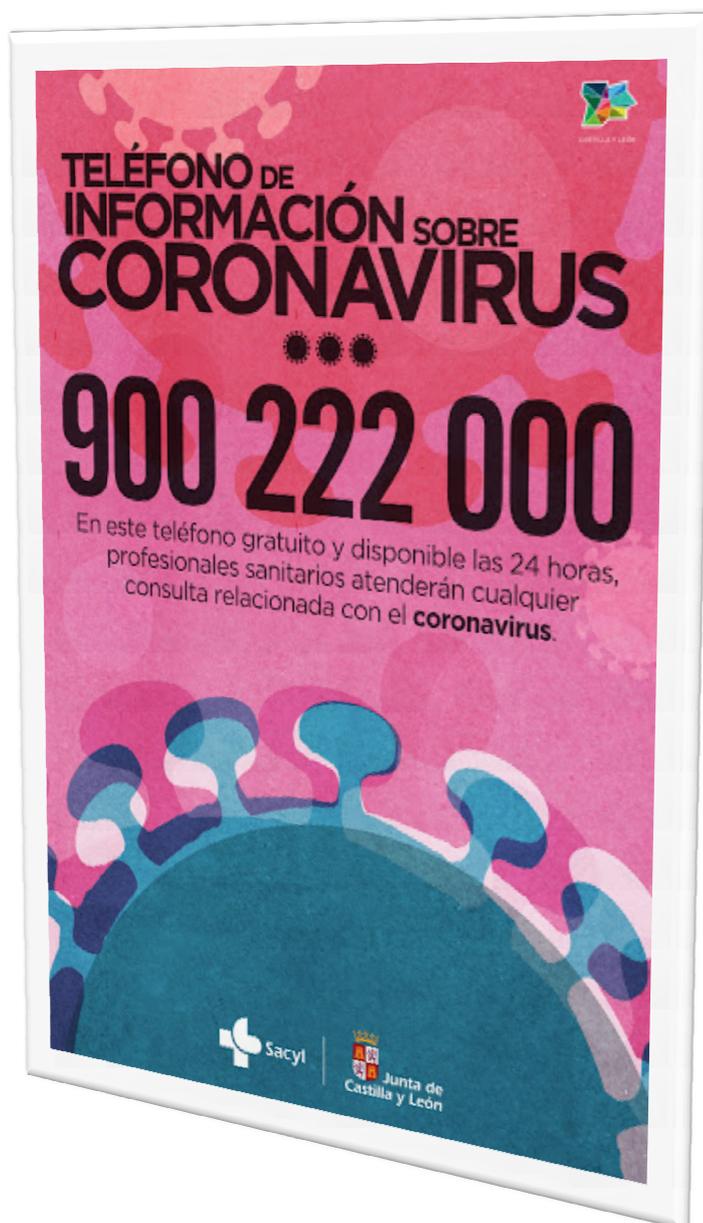
Seguro que te han ocurrido cientos de cosas, pero deberás elegir aquellas que más te gusten o aquellas que quisieras compartir porque sino te alargaría demasiado (como te has sentido, que hiciste sin poder salir, que tal las tareas del cole, que hiciste el primer día que te dejaron salir a jugar, si te acuerdas de tus compañeros/amigos y de tus profesores...)

Los alumnos de valores ya hicieron algo parecido, pero ahora pueden ampliar con más ideas puesto que han pasado muchos más días desde que ellos hicieron su trabajo.

Requisitos del trabajo:

- 📧 Realiza la redacción en ordenador (programa Word) o en folio DIN-4 (solo quien no tenga ordenador).
- 📧 Busca un título y coloréalo. Sé original (céntralo). Puedes utilizar WordArt.

- ☉ Márgenes: 2cm todos. Es decir, superior, inferior, izquierdo y derecho. Los que utilicen el folio los márgenes serán: 2cm izquierda y el resto 1cm (utilizar plantilla de reglones).
- ☉ Si utilizas el cuaderno por supuesto el título a rotulador/pinturas y la redacción a bolígrafo azul.
- ☉ Si lo haces a ordenador, hazlo en formato word, utiliza la letra tipo Arial, tamaño 12 y el color de la letra el predeterminado del ordenador (negro).
- ☉ Las líneas son 15 aproximadamente. Si se utiliza algún renglón más no pasa nada.
- ☉ Acompaña a tu redacción de un dibujo/s/fotografías relacionados con el tema que escribes.
- ☉ Cuando termines:
  - Pon tu nombre y curso en el anverso (por delante).
  - Si lo has hecho a ordenador, me lo **mandas a mi correo electrónico** como archivo adjunto en formato Word.
  - Si lo has hecho en folio puedes haz foto/escaneo y **envíamelo al correo**. **Título de la actividad: "COVID-19"**.



## ✚ NATURALES

Comenzamos hoy la unidad 6 así es que dedica un ratito para hacer tu portada en la hoja correspondiente de tu cuaderno junto con un dibujo. (**Mándame hoy esta portada. Título de la actividad: Portada tema 6**”).

### 1.- ¿Qué es una estructura?

Es un conjunto de elementos que están ensamblados, unidos y dispuestos de tal manera que van a permitir soportar unas cargas. También protegen a los objetos y a las máquinas.

### 2.- Clases de estructuras.

Las dividimos en dos:

- a) **Estructura natural**. Son las estructuras en las que no interviene el hombre sino que son creadas por la naturaleza como el esqueleto de los seres humanos, los árboles...
- b) **Estructuras artificiales**: Son estructuras creadas por los hombres. Por ejemplo las sillas, las estanterías, los columpios, los edificios, los puentes...



Estructura natural



Estructura artificial

Ahora puedes realizar el ejercicio 1 de la página 106 que es un experimento. Después responde a las preguntas. A continuación, **mándame alguna foto de tu experimento junto con las respuestas a las preguntas al correo electrónico. Título de la actividad: “Las estructuras”**.

También deberás realizar los ejercicios 3 y 5 de la página 107 en el cuaderno pequeño (copiados).

## ✚ SCIENCE

**Read** again point 3.2: Sources of Energy. (pages 76-77 CB.)

**Copy** in your notebook. Remember writing today's date.

### SOURCES OF ENERGY

The energy that we use comes from ENERGY SOURCES that are RESERVES OF ENERGY that we find in nature.

These sources can be:

1. **Renewable energy sources** (natural resources that do not run out because they are quickly replenished.)

- **Solar energy**: We use the solar radiation of the Sun to produce electrical or heat energy.
- **Wind energy**: Wind turbines transform the mechanical energy of the wind into electrical energy.
- **Hydroelectric energy**: The mechanical energy of moving water.
- **Biomass energy**: The chemical energy of organic waste from plants and animals is used to generate heat or electrical energy.
- **Tidal energy**: The movement of tides drives turbines (constructed across that generate electricity).
- **Geothermal energy**: This energy comes from the very high temperatures Deep inside the Earth.

2. **Non-renewable energy sources** (natural resources that will run out because we are consuming them faster than they replenish.)

- **Fossil fuels**: We use coal, gas and oil to move vehicles and for heating. In thermoelectric power plants, chemical energy is transformed into electrical energy.
- **Uranium**: In nuclear power stations, energy from uranium or nuclear energy, is transformed into heat energy. Then the heat energy is transformed into electrical energy.

1. Complete page 65 AB

\*AB = Activitybook

\*\* CB = Classbook

\*IMPORTANT: Send me your works to: [mmateosgon@educa.jcyl.es](mailto:mmateosgon@educa.jcyl.es) It is extremely important that you complete this information in "ASUNTO" box: NAME, year 5, SUBJECT (SCIENCE) and the date of the week (this week would be 18/5/20) Thank you! □

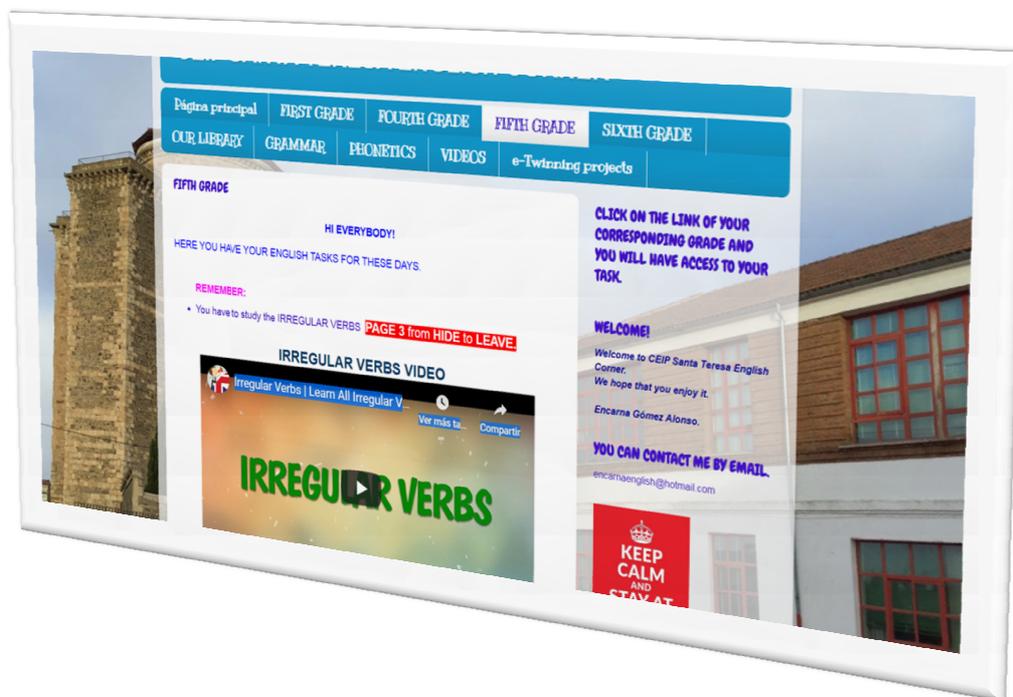
\*IMPORTANTE:

Recordad que habréis de enviarme los ejercicios de Science de TODA la semana a: [mmateosgon@educa.jcyl.es](mailto:mmateosgon@educa.jcyl.es) en el ASUNTO del mensaje debéis indicar vuestro NOMBRE, CURSO (5A/5B) ASIGNATURA (Science) y FECHA de inicio de la SEMANA (en este caso 18/5/20). ¡GRACIAS! □

## + INGLÉS

Como cada día, el trabajo en el blog de Encarna. Clic en el enlace:

<https://ceipsantateresaenglishcorner.blogspot.com/p/fifth-grade.html>





## CORRECCIÓN DE MATEMÁTICAS (Jueves 14.5.2020)

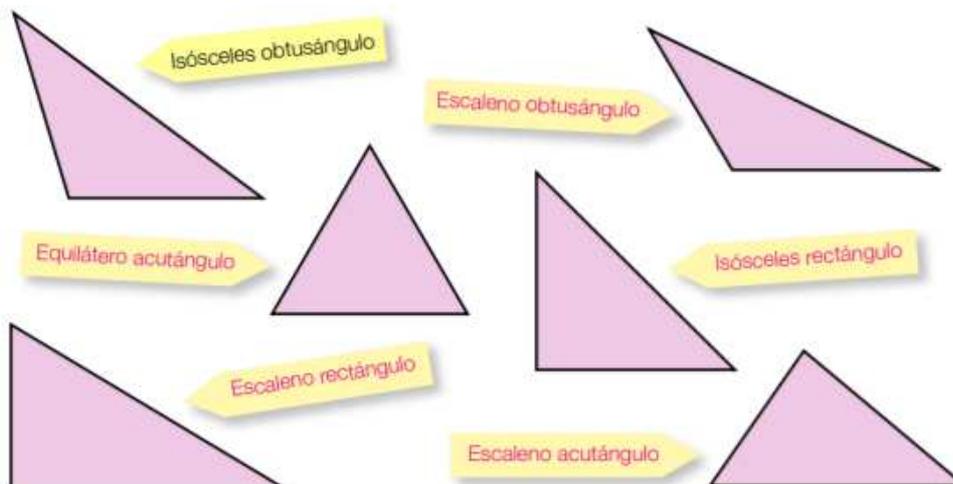
- 1 A: Escaleno acutángulo  
B: Escaleno rectángulo  
C: Isósceles rectángulo  
D: Isósceles acutángulo  
E: Equilátero acutángulo  
F: Isósceles obtusángulo  
G: Escaleno obtusángulo

- 2
- Por sus lados: isósceles
  - Por sus ángulos: rectángulo
  - Por sus ángulos: obtusángulo
  - Por sus lados: escaleno
  - Por sus ángulos: acutángulo

- 3 Existen los triángulos:
- Acutángulo y escaleno
  - Rectángulo e isósceles
  - Acutángulo y equilátero
  - Obtusángulo e isósceles

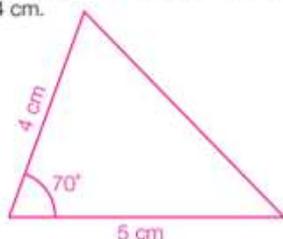
## Clasificación de triángulos

1 Mide los lados y los ángulos de estos triángulos y clasifícalos.

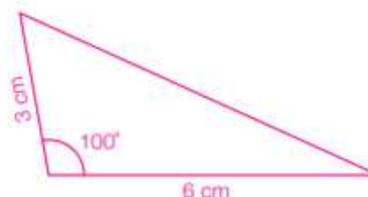


2 Lee y dibuja los triángulos que se indican.

- Un triángulo con un ángulo igual a  $70^\circ$  y los lados que forman el ángulo miden 5 cm y 4 cm.



- Un triángulo con un ángulo igual a  $100^\circ$  y los lados que forman el ángulo miden 6 cm y 3 cm.



3 RAZONAMIENTO. Piensa y contesta.

- ¿Existe un triángulo equilátero rectángulo? ¿Por qué?  
No, porque un triángulo rectángulo no tiene los lados iguales.
- ¿Existe un triángulo escaleno obtusángulo? ¿Por qué?  
Sí, porque un triángulo obtusángulo puede tener los tres lados desiguales.



## CORRECCIÓN DE LENGUA (Jueves 14.05.2020)

1 Porque el título es una enumeración y la coma separa los dos primeros elementos.

2 Vinieron a casa Alba, Berta, Ramón y Pablo. Quiero ir a Roma, París y Londres. Mañana por la mañana tengo que ordenar los cuadernos, los libros y los videojuegos. Me encanta jugar con mis amigas al baloncesto, al fútbol y al tenis.

3 –Buenos días, don Ernesto. –Buenos días, César, ¿qué tal? / –Hasta luego, Víctor. –Adiós, María.

4 Manolo, ¿puedes venir un momento? Marta, Sandra y Felipe han llegado. Iremos al parque sin ti, Ramón.