



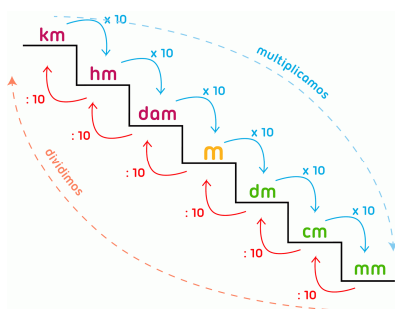
Tareas a enviar:
Matemáticas: 1
Naturales: 1

Una nueva semana que comienza ya nos vemos muy pronto, seguro. **ÁNIMO!!!!!!**
Para hoy lunes 27 tenemos las siguientes actividades.

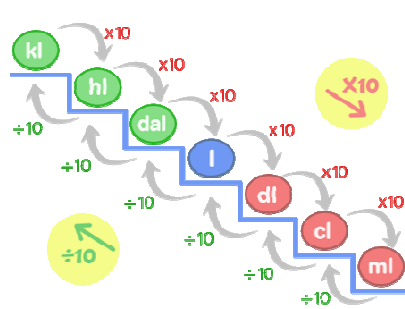
✚ MATEMÁTICAS

Hoy explicaremos la pregunta “**Horas, minutos y segundos**” y el **sistema sexagesimal**.

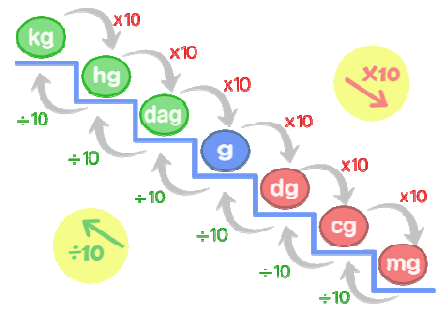
Todos conocemos el sistema de numeración decimal, que es el que utilizamos con frecuencia en nuestra vida diaria y que además hemos trabajado en las unidades anteriores cuando hemos hablado de las unidades de longitud, capacidad y masa. Son las famosas escaleras que si bajas hay que multiplicar de 10 en 10 de una unidad a otra y lo mismo si subimos hacia arriba, pero en este caso dividiendo, ¿lo recuerdas? Seguro que si. Te recuerdo las tres escaleras que ya debes dominar por completo.



Longitud



Capacidad

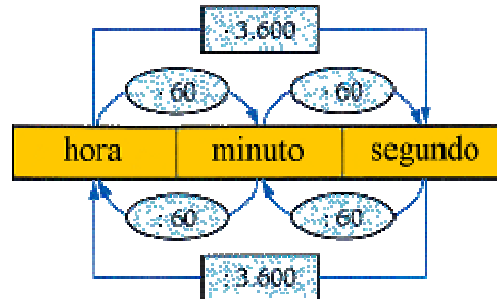


Masa

Pues bien, el sistema que vamos a ver en las siguientes clases no es el decimal, sino el denominado “**SISTEMA SEXAGESIMAL**”. Es un sistema, que no se utiliza con tanta frecuencia como el decimal, pero no por ello es menos importante.

La particularidad de este sistema es que las unidades van de 60 en 60 y se aplica tanto a las unidades de tiempo (1 hora son 60 minutos y 1 minuto son 60 segundos) como a la medida de los ángulos (1 grado son 60 minutos y 1 minuto son 60 segundos). Es decir, cada unidad es 60 veces mayor que la unidad inmediatamente inferior.

La escalera es la siguiente y deberás aprendértela para que sepas hacer las transformaciones correspondientes.



Así pues, para hacer transformaciones de unas unidades a otras ya sabemos lo que debemos hacer: si bajamos hay que multiplicar (X) por 60 de unidad en unidad o por 3600 si es de horas a minutos. De la misma forma si subimos la escalera hacia arriba debemos dividir (:) entre 60 de unidad en unidad o entre 3600 si es de segundos a horas.

Otra aclaración importante es que podemos nombrar las horas, los minutos y los segundos con los siguientes símbolos (ojo, no son abreviaturas por lo que no deben terminar nunca en punto):

Las horas (**h**).

Los minutos (**min**), (**'**).

Los segundos (**s**) (**''**).

Si lo recuerdas ya lo vimos el año pasado.

Hoy solo trabajaremos con las unidades de tiempo así es que no te preocupes de la medida de los ángulos (grados, minutos y segundos) que ya lo veremos en futuras clases.

Te dejo el siguiente enlace para que lo visualices. Seguro que te ayuda a clarificarte más y mejor.



<https://www.youtube.com/watch?v=8h-pLKn-7TE>

Haz el recuadro correspondiente con la escalera en tu cuaderno.

Ahora vamos a ver si has comprendido lo explicado. Te mando unos ejercicios para que apliques la escalera y consigas transformar unidades. Hoy sólo bajaremos en la escalera, es decir, solo multiplicaremos por lo que seguro que hoy te resultará más sencillo. Para los próximos días dejamos la transformación de unidades en sentido inverso, es decir las divisiones. Seguro que lo sabes hacer bien. Concéntrate y a por ellas!!!

Pág. 190

- Ej. 1. (Ejercicio que me mandas con sus operaciones al email). Título de la actividad: "Minutos y segundos".
Ej. 3. (primero calcula los minutos y después los pasas a segundos)

Cuadernillo pág. 11 ejercicio nº 1.

LENGUA

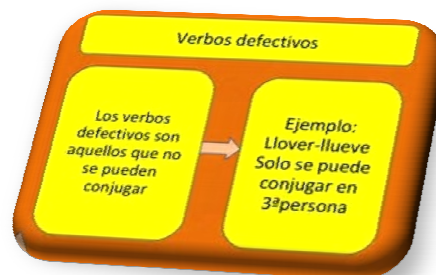
Hoy veremos cuáles son los “verbos defectivos”.

VERBOS DEFECTIVOS

Diremos que son unos verbos que tienen un defecto, que son incompletos, Y el defecto que tienen es que no se pueden conjugar en todos sus tiempos ni en todas sus personas. Son verbos defectivos los que se utilizan:

- ❖ Para nombrar fenómenos naturales como amanecer, anochecer...
- ❖ Para nombrar fenómenos meteorológicos como llover, nevar, granizar...
- ❖ Para nombrar hechos o cosas como ocurrir, suceder...

(No se te olvide hacer el recuadro en tu cuaderno y colorearlo de color)



El resto de la clase la dedicaremos a repasar los verbos, pues parece que nos está costando aprenderlos y comprenderlos.

Para ello, vamos a repasar todo lo que hemos trabajado de los verbos tanto en la unidad anterior como lo que estamos trabajando en esta unidad. Es decir, vamos a repasar las conjugaciones verbales (modos, tiempos...) y los verbos tanto regulares como irregulares.

Para ello debéis entrar en la web www.ceiploreto.es, hacéis clic en →lengua 5º, después clic en →la portada de nuestro libro de texto y buscamos la unidad 9. Nos encontraremos esto:

Unidad 9: Derechos y deberes	Web interactivas	Jcllc
Principales sufijos: formación de sustantivos, adjetivos y verbos	FORMACIÓN DE SUSTANTIVOS	
	FORMACIÓN DE ADJETIVOS	
El verbo (II): Número, persona y tiempo. El modo verbal. Los tiempos verbales	FORMACIÓN DE VERBOS	
	EL VERBO	
	NÚMERO Y PERSONA	
	EL VERBO: NÚMERO Y PERSONA	
	EL VERBO II	
	LAS FORMAS VERBALES	
	PERSONA Y NÚMERO	
	EL VERBO: NÚMERO Y PERSONA II	
	EL VERBO: NÚMERO Y PERSONA III	
	REPASO: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	
	PRESENTE, PASADO Y FUTURO	
	INFINITIVO, GERUNDIO Y PARTICIPIO	
	EL TIEMPO Y EL MODO	
	EL VERBO: TIEMPO Y MODO	
	EL VERBO Y LA ORACIÓN CASTELLANA	
	TIEMPOS VERBALES	
	EL VERBO: TIEMPO Y MODO II	
	EL VERBO: TIEMPO Y MODO III	
	EL VERBO: TIEMPO Y MODO IV	
	TEST: EL VERBO	
	EL MODO	
	CLASIFICA LOS TIEMPOS VERBALES	
	RELACIONA CADA FORMA VERBAL	
	LOS VERBOS	
	EL VERBO III	
	EL VERBO IV	
	LOS TIEMPOS VERBALES I	
	LOS TIEMPOS VERBALES II	
	LOS TIEMPOS VERBALES III	

Lo mismo deberás hacer para repasar en el tema 10, debes entrar en web www.ceiploreto.es, hacéis clic en →lengua 5º, después clic en →la portada de nuestro libro de texto y buscamos la unidad 10. Nos encontraremos esto:

Unidad 10: Los viajes	Web interactivas	Jcllc
Sufijos valorativos (aumentativos, diminutivos y despectivos)	EL AUMENTATIVO, DIMINUTIVO Y DESPECTIVO	
	AUMENTATIVOS Y DIMINUTIVOS I	
	AUMENTATIVOS Y DIMINUTIVOS II	
	SUFIJOS AUMENTATIVOS Y DIMINUTIVOS	
	AUMENTATIVO, DIMINUTIVO Y DESPECTIVO	
	SUFIJOS ON, AZO, ANTE	
Clases de verbos	CLASES DE VERBOS I	
	CLASES DE VERBOS II	
	CLASES DE VERBOS III	
	CLASES DE VERBOS IV	

Pues ahora a trabajar y a repasártelo todo.

NATURALES

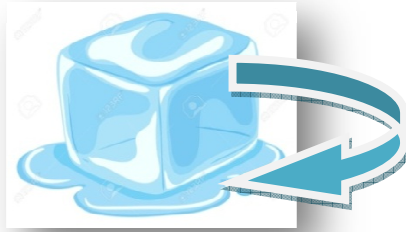
Para hoy toca la pregunta nº 10.

10.- Los cambios de estado.

Se producen cuando la materia pasa de un estado a otro.

Son los siguientes:

- Fusión:** Es el paso de sólido a líquido. Ej. al calentar un cubito de hielo, se funde y se convierte en agua. (Haz un dibujo).



- b) **Solidificación:** Es el paso de líquido a sólido. Ej. Cuando el agua se congela, se convierte en cubito de hielo. (Haz un dibujo).



- c) **Vaporización:** Es el paso de líquido a gas. Se realiza de dos formas:
- c.1) **Evaporación.** Ocurre lentamente y a cualquier temperatura siempre inferior a la de ebullición. Ej. Lo que sucede con el agua cuando se seca la ropa tendida, lo que ocurre cuando llueve y se seca el agua de la calle, lo que ocurre con un vaso de agua cuando lo de jamos junto a un radiador en nuestra casa, que a los pocos días desaparece el agua... (Haz un dibujo).



- c.2) **Ebullición.** Ocurre de forma rápida al alcanzar una temperatura fija para cada sustancia. Por ejemplo la del agua es a los 100°C, el alcohol a los 78°C y el mercurio a los 657°C. (Haz un dibujo).



d) **Condensación:** Es el paso de gas a líquido. Ej. El vapor de los espejos del baño que se convierte en líquido. (Haz un dibujo)



(Ahora realiza el esquema de la pregunta)

(Debes mandarme al correo esta pregunta ya pasada a tu cuaderno: pregunta y esquema.
Título de la actividad: "Cambios de estado")

+ SCIENCE

Accede a las tareas y actividades en ClassDojo.



+ INGLÉS

Como siempre, te dejo el blog de Encarna. Haz clic en la imagen o al enlace.
A darle duro al inglés!!!!



<https://ceipsantateresaenglishcorner.blogspot.com/p/fifth-grade.html>



CORRECCIÓN DE MATEMÁTICAS (Miércoles 22.04.2020)

1

- Rojo: 1 hora y 20 minutos.
- Rosa: 3 horas y cuarto.
- Amarillo: 1 hora y 55 minutos.
- Azul: 1 hora y media.

2

- Conchi regresa a la 1 de la tarde.

10:30 13:00

- Israel llegó a las 4 de la tarde.

16:00 17:15

3.- Desde Vallejo a Villa tardó 1h 35'
Llegará a Olmos a la 1 y cinco de la tarde (13:05)

El reloj

1 Dibuja las manecillas de cada reloj.



2 Representa la hora en los relojes y calcula.



- Manuel salió de compras a las 9 y media de la mañana y regresó a las 11 y cuarto. ¿Cuánto tiempo estuvo fuera Manuel?

Estuvo fuera 1 hora y 45 minutos.

- Sandra entró en el cine a las 4 y diez de la tarde y salió a las 6 y media. ¿Cuánto tiempo estuvo en el cine Sandra?

Estuvo en el cine 2 horas y 20 minutos.

- 8613:45 = C= 191 R= 18
- 2400:55 = C= 43 R= 35
- 7701:88 = C= 88 R= 87
- 7953:22 = C= 22 R= 11
- 3431:60 = C= 57 R= 11
- 1401:75 = C= 18 R= 51
- 2886:75 = C= 38 R= 36
- 7714:69 = C= 111 R= 55
- 4665:91 = C= 51 R= 24

CORRECCIÓN DE LENGUA (Miércoles 22.04.2020)

2 Separa la raíz de la desinencia de estas formas verbales:

- repartío
- hacísis
- celebraría
- leyeron
- bailaré
- disfruzaron
- confia
- disfrutaba
- columpiaron
- llegaron
- separarían
- reclamaron

3 Copia estas oraciones cambiando el verbo al presente y al futuro simple de indicativo. Después, indica si son regulares (R) o irregulares (I).

- Úrsula tenía una gatita. ▶ Úrsula tiene una gatita. _____
 ▶ Úrsula tendrá una gatita. (I) _____
- Colgué el abrigo allí. ▶ Cuelgo el abrigo allí. _____
 ▶ Colgaré el abrigo allí. (I) _____
- Aparecí de pronto. ▶ Aparezco de pronto. _____
 ▶ Apareceré de pronto. (I) _____

4 Clasifica las formas verbales que hay en las oraciones.

- Marcos comprará magdalenas y bizcochos.
- Daniela saldrá tarde del gimnasio.
- Ayer casi pierdo el carné en el metro.
- Ese día me levanté tarde.
- Se vendieron todos los billetes de lotería.
- Mi perrita duerme la siesta.

- Verbos regulares ▶ comprará, vendieron, levanté _____
- Verbos irregulares ▶ pierdo, saldrá, duerme _____

6 Clasifica estas formas verbales según el tiempo que expresan y subraya su irregularidad.

Ten en cuenta que todas están en modo indicativo.

- quiero
- cocí
- pude
- puedo
- estuve
- estoy
- cuezo
- querré
- podré
- quise
- estaré
- coceré

Presente	Pretérito perfecto	Futuro simple
<u>quiero</u>	<u>quise</u>	<u>querré</u>
<u>estoy</u>	<u>estuve</u>	<u>estaré</u>
<u>puedo</u>	<u>pude</u>	<u>podré</u>
<u>cuezo</u>	<u>cocí</u>	<u>coceré</u>

7 Observa el dibujo y escribe. R. M.

- Una oración que contenga un verbo irregular relacionada con la niña.

La niña sueña con viajar en avión _____
a Islandia algún día. _____

- Una oración con un verbo defectivo que indique qué está pasando en ese momento.

Hoy amanece con el cielo despejado _____
y un sol radiante. _____

