



Tareas a enviar: 4  
Matemáticas: 2  
Valores: 1  
Lengua: 1

Un nuevo día nos espera. Mucho ánimo, energía y alegría para disfrutarlo.  
Para el día de hoy te proponemos las siguientes tareas.

## ✚ MATEMÁTICAS

Hoy explicaremos la pregunta del *“Área de figuras compuestas”*.

Como la propia palabra dice **“figuras compuestas”** significa que son varias figuras. Pues bien, vamos a calcular cuanto ocupan (superficie) varias figuras planas.

Realmente es algo muy sencillo si se han comprendido las preguntas anteriores del área del cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo. Es decir, debes haberte familiarizado con las fórmulas de dichas figuras, que te las dejo escritas abajo y que ya deberías sabértelas de memoria y saber aplicarlas.

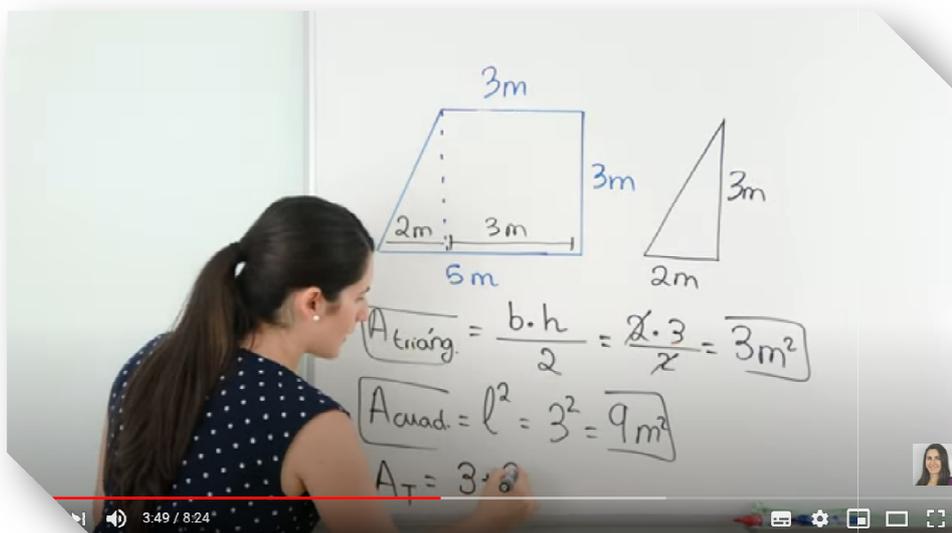
|            |                        |                                    |
|------------|------------------------|------------------------------------|
| CUADRADO   | lado (L)               | ÁREA<br>$A = L \times L$           |
| RECTÁNGULO | base (b) altura (h)    | ÁREA<br>$A = b \times h$           |
| TRIÁNGULO  | base (b) altura (h)    | ÁREA<br>$A = \frac{b \times h}{2}$ |
| ROMBOIDE   | base (b) altura (h)    | ÁREA<br>$A = b \times h$           |
| CÍRCULO    | Diámetro (d) radio (r) | ÁREA<br>$A = \pi \times r^2$       |

Antes de visualizar el vídeo que te propongo más abajo, te resumiré los pasos que debemos hacer. Sólo son dos pasos así es que presta atención pues si aplicas la lógica, nada será complicado.

1. Dividir la figura grande en figuras más pequeñas (si es que no viene dividida).
2. Calcular el área por separado de cada una de las figuras.
3. Sumar cada una de las áreas calculadas en el paso 1 para así obtener el área total.

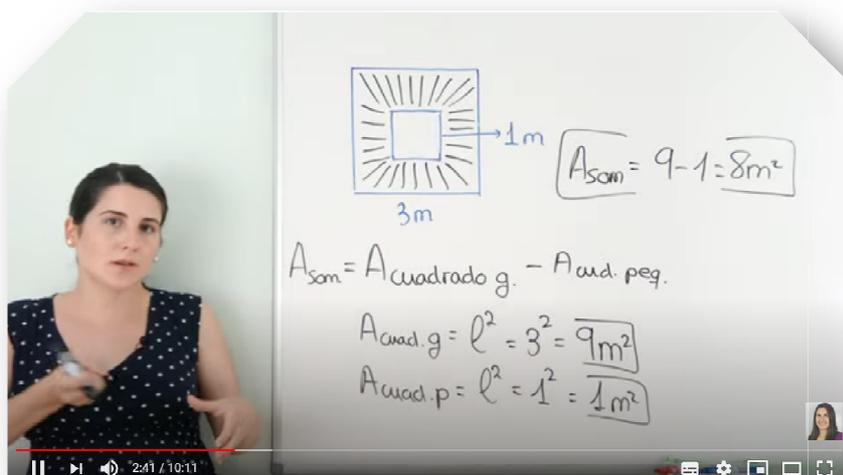
Ahora te dejo un vídeo. Verás que fácil resulta.

[https://www.youtube.com/watch?v=9HK\\_myLpwpU](https://www.youtube.com/watch?v=9HK_myLpwpU)



A continuación te dejo otro vídeo para calcular “**Áreas sombreadas**”. Es muy sencillo verás. Es cuestión de pensar e ir comprendiendo aquello que va diciendo. Tú sólo debes prestar mucha atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=CDI2TggbKWE>



Seguro que lo has entendido todo.

Vamos a hacer algunos ejercicios para comprobarlo. Verás como si te sale.

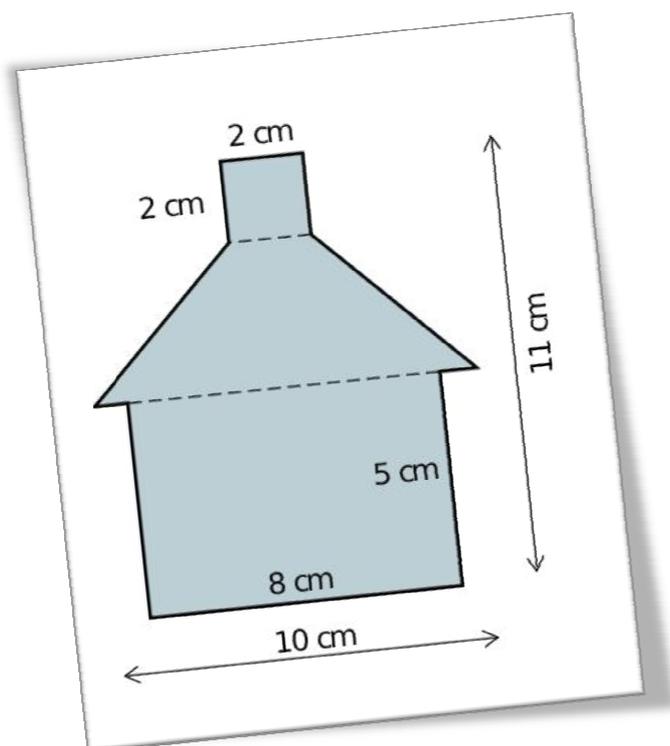
Te sigo recordando, que cuando tenemos que calcular diferentes áreas, lo primero que debemos hacer es copiar la fórmula y después sustituir sus letras por los número que nos da el problema.

Pág. 230.

Nº 1. Primero divide la figura en dos figuras más pequeñas de las que hemos estudiado y después calcula el área por separado y al final lo sumas. No debes dibujar la figura real, pero si debes hacer un croquis, ¿de acuerdo? Mándame esta actividad al [correo electrónico](#). Título: “Figuras compuestas I”.

Nº 2. No debes dibujar nada. Sólo pensar y responder.

**Cuadernillo. Pág. 31 ejercicio 1.** Por favor, como tienes que hacer bastantes operaciones, te aconsejo que hagas los números pequeños. Debes mandarme al [correo electrónico la figura amarilla y verde](#). Título: “Figuras compuestas II”.



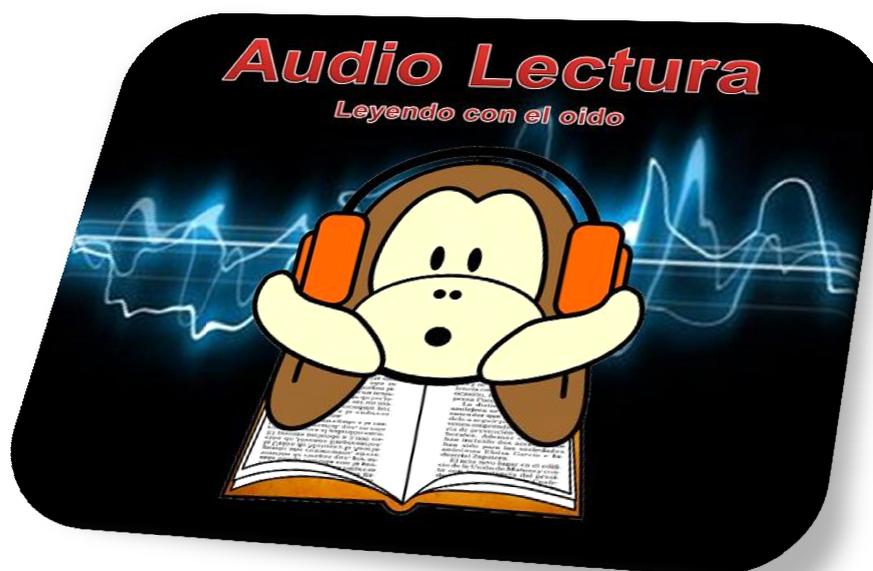
## LENGUA

Comenzamos la clase de lengua haciendo lectura personal, hoy si puedes hazlo en voz alta y que te escuche un familiar para que vea lo bien que lees. Ya sabes, para hacerlo bien, debes leer despacio, alto, claro y haciendo todos los signos de puntuación y entonación que te encuentres (interrogaciones, puntos, comas...).

Si puedes, dile a tu familiar que te haga una grabación de voz. Esta grabación es muy sencilla,



desde tú móvil en el icono de grabadora haces la grabación, después lo guardas para posteriormente enviármelo [a mi correo](#). Con unos 15 o 20 segundos serían suficientes.



Ahora realiza los siguientes ejercicios.

Pág. 219.

- ✓ **Nº 8,11, 12 y 13.** Todos serán sin copiar a excepción del ejercicio 12 que deberás copiarlo para esmerarte en la letra que haces, ya sabes, "la buena letra". Mándame este ejercicio 12 a mi correo electrónico y voy a poner nota así es que hazlo fenomenalmente bien.



## + VALORES

Hoy vamos a leer y reflexionar sobre la siguiente leyenda africana:

# Ubuntu. Leyenda y reflexión



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas.

Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU, ¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

UBUNTU, en la cultura Xhosa significa: "Yo soy porque nosotros somos".

Es una regla ética sudafricana enfocada en la lealtad de las personas y las relaciones entre éstas: Compartir, tener en cuenta y estar en armonía con todo y todos. Como ideal promueve la cooperación entre individuos, culturas y naciones.

Una persona con UBUNTU, es aquella que se alegra cuando otro es bueno en algo, cuando tiene destreza porque piensan que todos se benefician con esto, todos son más.

"Una persona con ubuntu es abierta y está disponible para los demás, respalda a los demás, no se siente amenazada cuando otros son capaces y son buenos en algo, porque está segura de sí misma ya que sabe que pertenece a una "gran totalidad", Desmond Mpilo Tutu, arzobispo africano, premio nobel de la paz.



A pocos días devolver a una “normalidad”, que en poco tiene que ver con la que dejamos el 13 de marzo, podemos intentar llevar la ética Africana al ámbito de toda la comunidad social y dejar de lado el individualismo, el egoísmo y la competencia para trabajar en forma cooperativa y solidaria en pos de un objetivo y una visión común: ahora mismo nuestra solidaridad y buen hacer es salud para todos...si yo me cuido, te estoy cuidando a ti...si yo respeto las normas...te estoy respetando y ayudando a ti...Y tú... ¿Eres una persona con ubuntu?

Después de leer este texto y esta reflexión, fijándoos en la imagen de las manos formando un corazón, os pediría que hicieseis el siguiente trabajo:

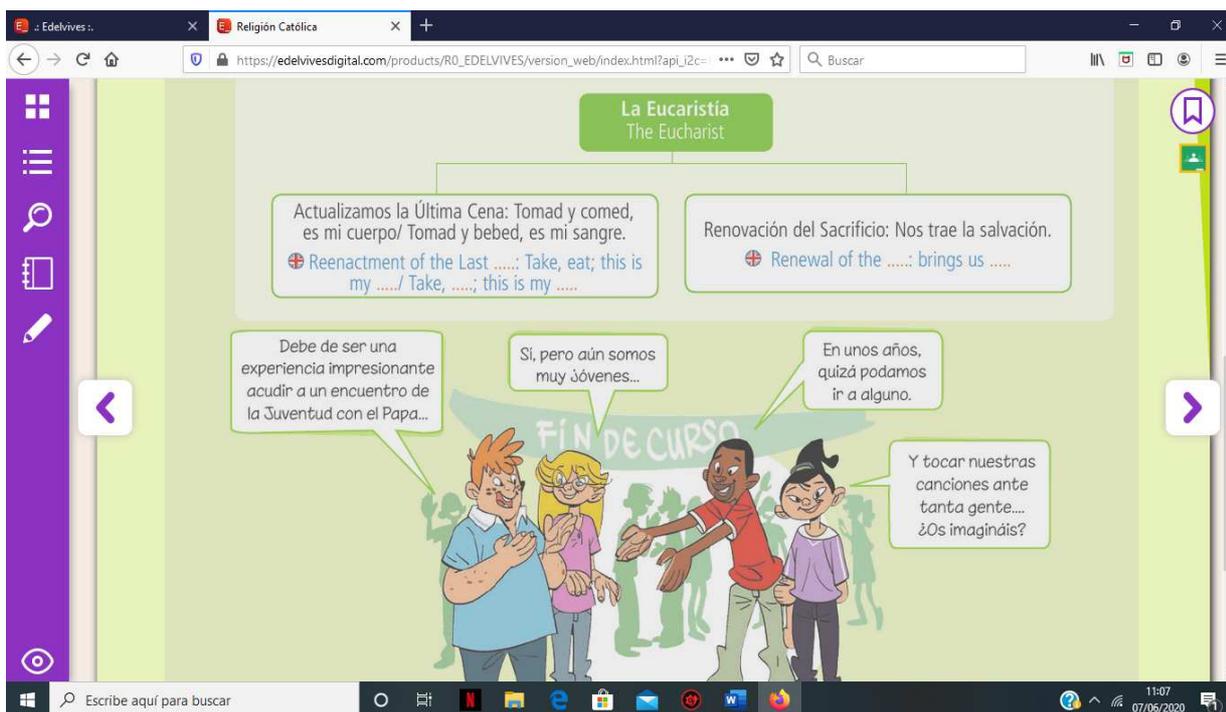
- El trabajo debe ser realizado en folio DIN-4 (vertical y horizontal como prefieras).
- Haced vuestro dibujo de cómo vosotros creéis que podemos representar UBUNTU.
- Debes añadir una frase que creas adecuada para ello.
- Haz un diseño estéticamente bonito, coloreado, enmarcado; las letras que aparezcan no pueden estar a lapicero
- **Mandáis el trabajo al correo electrónico. Título: “Ubuntu”.**

## ✚ RELIGIÓN

Hola chic@s, el último esfuerzo, que ya lo tenéis “chupado”. Hoy vamos a empezar el último tema, únicamente veremos lo que considero más importante.

1. Ponemos el título del tema, igual que hemos hecho con los demás.
2. Nos leemos las **páginas 104 y 105**, de la **página 105** hacemos las actividades nº **2,3 y 4**.

3. Ahora nos vamos al **mapa conceptual** de la unidad, **página 109**.



Las palabras para completar son: supper, body, drink, blood, sacrifice, salvation.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Ya sabes que puedes realizar tus trabajos para este trimestre o entrar en las actividades que tus profesores han preparando para ti.

Blog→ <https://efalbaseipsantateresa.blogspot.com/>

Actividades y más recursos→

[http://ceipsantateresaalbadetormes.centros.educa.icyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_item=167&wid\\_seccion=24](http://ceipsantateresaalbadetormes.centros.educa.icyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=167&wid_seccion=24)





## CORRECCIÓN DE MATEMÁTICAS (lunes 8.6.2020)



2. Compruebe que los alumnos marcan todos los elementos y lo hacen en el color correcto.

1. •  $\pi \times 5^2 = 78,5 \text{ cm}^2$

•  $\pi \times 12^2 = 452,16 \text{ cm}^2$

2. • Pablo ►  $\pi \times 10^2 = 314 \text{ cm}^2$

3 T. naranja:  $b = 2 \text{ cm}$  y  $h = 2 \text{ cm}$

T. rosa:  $b = 2 \text{ cm}$  y  $h = 2 \text{ cm}$

$$A = \frac{2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}}{2} = 2 \text{ cm}^2$$

• Tienen la misma área porque la base y la altura de los dos triángulos son iguales.

• R. L.

4 •  $10^2 \text{ cm}^2 = 100 \text{ cm}^2$

•  $12 \text{ dm} \times 7 \text{ dm} = 84 \text{ dm}^2$

$$\bullet \frac{9 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}}{2} = 27 \text{ cm}^2$$

• Círculo:  $3,14 \times 3^2 \text{ m}^2 = 28,26 \text{ m}^2$

5 Croquis de cada figura: R. L.

•  $A = 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 48 \text{ cm}^2$

$$\bullet A = \frac{20 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}}{2} = 120 \text{ cm}^2$$

•  $A = 3,14 \times 10^2 \text{ cm}^2 = 314 \text{ cm}^2$

•  $l = 20 \text{ cm} : 4 = 5 \text{ cm}$

$$A = 5^2 \text{ cm}^2 = 25 \text{ cm}^2$$

•  $b = 8 \text{ cm}; h = 8 \text{ cm} : 2 = 4 \text{ cm}$

$$A = 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 32 \text{ cm}^2$$

## CORRECCIÓN DE LENGUA (Lunes 8.6.2020)

8 Extrañ-eza, roc-oso, in-quieto, corazon-ada, anti-grip-al.

2 Corder-illo, diminutivo; dulz-ón, desagrado; quart-ucho, despectivo; barc-aza, aumentativo; cas-ucha, despectivo; arbol-ito, diminutivo.

6 Sumergible, lavable, soportable. R. L.

### 1.-

Las palabras derivadas son las que se han formado añadiendo un sufijo o un prefijo a otra palabra.

Las preposiciones son palabras que unen palabras o grupos de palabras de modo que la segunda explica, complementa o especifica a la primera.

Las conjunciones sirven para unir palabras o grupos de palabras que expresan ideas semejantes.

Hay varios tipos de conjunciones: copulativas, disyuntivas y adversativas.

Las interjecciones sirven para expresar impresiones o sentimientos.

La raya se utiliza para introducir las palabras que dicen los personajes de un diálogo.

Las comillas sirven para reproducir exactamente las palabras que dice alguien.

Los paréntesis se utilizan para intercalar en una oración datos aclaratorios como fechas, lugares...

2 Novel-ista, pre-ver, re-conoci-ble,  
aventur-era, pal-ito, car-ísimo, peligr-oso,  
des-contenta.

4 R. M.: veraniego, veraneante; parasol,  
solecito; aguado, aguacero; marino,  
submarinista; salado, salero; humeante,  
humareda.

6 Si no, sino, Si no, sino.

7 A, con, de, en.