



Tareas a enviar: 3
Matemáticas: 2
Valores: 1

Feliz día, vamos a por ello que ya nos queda menos para vernos!! ÁNIMO!!!
Para hoy tienes las siguientes tareas.

✚ MATEMÁTICAS

Y vamos terminando la unidad haciendo un repaso general de varios ejercicios. Todos ellos serán sin copiar por lo que no tienes nada más que poner el número y responder. Eso sí, realiza todas las operaciones que sean necesarias. Observarás que hay muchos ejercicios, pero no te preocupes pues son de repaso y los harás muy rápidamente.

Pág. 198.

- Nº 3. No hace falta que hagas la tabla.
- Nº 5. Solamente responde.
- Nº 7. Este ejercicio me **lo mandas por correo electrónico. Título “Traspaso de unidades”**.
- Nº 8. **Deberás mandarme la 1ª suma y la 1ª resta a mi correo. Título: “Suma y resta”**.

Pág. 201.

- Nº 3 (las tres de 1ª columna).
- Nº 6 (los tres de la primera columna)
- Nº 8.

Cuadernillo pág. 17, Nº 1



✚ LENGUA

Después de haber visto en la unidad anterior, los sufijos augmentativos (gran tamaño o gran intensidad), los diminutivos (pequeño tamaño o poca intensidad) y despectivos (desprecio), en esta unidad veremos los llamados **SUFIJOS INTENSIVOS**.

Pero antes de ello, vamos a repasar los grados del adjetivo (unidad 3). Repásalos pues después algún ejercicio que tienes que realizar te preguntará sobre ellos. Recordamos que eran tres:

- a) **Grado positivo**: Cuando el adjetivo expresa una cualidad sin intensidad. Por ejemplo: El niño es alto.
- b) **Grado comparativo**: Cuando se compara la intensidad. Recuerda que hay tres tipos: de *superioridad* (más bonito que), de *igualdad* (tan bonito como) e *inferioridad* (menos bonito que).
- c) **Grado superlativo**: Cuando expresa la cualidad en su grado máximo. Se añade la terminación “-ísimo/a” o “muy” Ej. Este niño es altísimo o este niño es muy alto.

Y ahora si pasamos a explicar los **sufijos intensivos** que son los que se añaden a los adjetivos para aumentar el grado o la intensidad que expresan. El sufijo intensivo más utilizado es, *-ísimo/a* y en otros se suele añadir *-érrimo/a*.

Por ejemplo: guapo-guap**ísimo**, rico-riqu**ísimo**, listo-list**ísimo**, pobre-paup**érrimo**.

Debes hacer el pequeño recuadro en tu cuaderno de la página 193 y realizar los siguientes ejercicios (sin copiar):

♣ Pág. 193

- Nº 1.
- Nº 2.
- Nº 3.

PREFIJOS Y SUFIJOS INTENSIVOS

+ VALORES

Hoy toca trabajar sobre otro cuento, en concreto es “**Quiero ser como tú**”. Te dejo el enlace abajo. Una vez visualizado, deberás hacer un trabajo en un folio completando los siguientes requisitos:

- ♣ Inventa otro título (no vale el mismo). Coloréalo a tu gusto (rotuladores, pinturas...).
- ♣ Utiliza la plantilla de renglones.
- ♣ Margen izquierdo de 2,5 cm y los otros márgenes de 1 cm.
- ♣ Haz un resumen de entre 10 y 15 líneas.
- ♣ Utiliza bolígrafo azul.
- ♣ Haz un dibujo relacionado con el cuento.



- ♣ Termina el cuento expresando la moraleja o aquello que nos quiere transmitir ya sabes.
- ♣ Una vez terminado el trabajo, puedes leérselo a tu familia y después me lo **envías a mi correo electrónico. Título: “Quiero ser como tú”**.
- ♣ Por último, archívalo que ya lo veremos en clase.

Haz clic en el enlace para visualizar el cuento

<https://www.youtube.com/watch?v=BN-WV9HVXG4&feature=youtu.be>

+ RELIGIÓN

Hola chic@s, poco a poco parece que vamos a ir alcanzando la normalidad, tenemos que tener paciencia y fe y pensar que todo esto va a pasar.

Esta semana vamos a dejar el libro y trabajaremos sobre el “**Día de la familia**”, el próximo día 15 de mayo se conmemora el **Día de la Familia**, ya sabéis que desde nuestra área le damos mucha **importancia a la familia**. Aprenderemos juntos que **la familia es el primer eslabón en la formación de los niños**; donde vosotros rodeados de vuestros seres queridos, aprendéis a expresaros, a manifestar vuestras emociones, vuestros gustos, deseos, incorporando valores y modelos de conducta que desde el área de religión potenciamos y ponemos como **modelo a la familia de Jesús**. Nada puede **compararse con el hecho de sentirse amado y respetado** en el seno familiar.

Después de esta reflexión me gustaría que en un folio o una cartulina realicéis algo así como esto que os pongo de ejemplo, podéis reducirlo si os parece muy amplio.

Después de hacerlo me gustaría que se lo enseñaras a toda tu familia.



¡FELIZ DÍA DE LA FAMILIA!

EDUCACIÓN FÍSICA

Ya sabes que puedes realizar tus trabajos para este trimestre o entrar en las actividades que tus profesores han preparando para ti.

Blog→ <https://efalbaceipsantateresa.blogspot.com/>

Actividades y más recursos→
http://ceipsantateresaalbadetormes.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=167&wid_seccion=24





CORRECCIÓN DE MATEMÁTICAS (Lunes 11.5.2020)

1 Resuelve.

- En la primera etapa de contrarreloj, un ciclista ha empleado 1 h, 12 min y 42 s, y en la segunda etapa ha empleado 1 h, 52 min y 14 s.
¿Cuántas horas, minutos y segundos ha empleado en las dos etapas?

En las dos etapas ha empleado 3 h 4 min y 56 s.

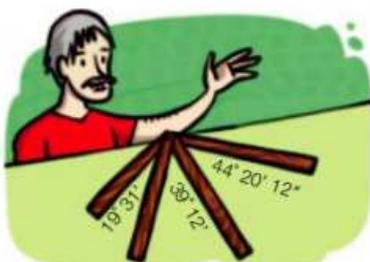
- El lunes, un ordenador estuvo funcionando durante 3 h, 35 min y 30 s y el martes estuvo funcionando 40 min y 35 s menos.
¿Cuántas horas, minutos y segundos estuvo funcionando el martes?

El martes estuvo funcionando 2 h 54 min y 55 s.

- Un autobús sale de la estación a las 9 h y 26 min y llega a su destino a las 13 h, 30 min y 15 s. ¿Cuántas horas, minutos y segundos duró el viaje?

El viaje duró 4 h 4 min y 15 s.

- Un ebanista ha hecho esta estructura con listones de madera.



– ¿Cuántos minutos mide el ángulo menor?

$$19^{\circ} 31' = 1.171'$$

– ¿Cuántos segundos mide el ángulo mayor?

$$44^{\circ} 20' 12'' = 145.212''$$

$$11 \quad 26,84 + 20 - 13 = 33,84$$

$$33,84 : 3 = 11,28$$

Ha dado a cada hermano 11,28 €.

$$12 \quad 28\% \text{ de } 2.000 = 560$$

$$32\% \text{ de } 2.000 = 640$$

$$560 + 640 = 1.200$$

$$2.000 - 1.200 = 800$$

Eligieron fresa 800 personas.
También puede averiguarse así:

$$28\% + 32\% = 60\%$$

$$100\% - 60\% = 40\%$$

$$40\% \text{ de } 2.000 = 800$$

$$13 \quad 7/8 \text{ de } 80 = 70; 2/7 \text{ de } 70 = 20$$

Han ido en metro 20 alumnos de 5.º.

CORRECCIÓN DE LENGUA (Lunes 11.05.2020)

Test de comprensión.

1 c), 2 c), 3 c), 4 b), 5 a).

1.- Escena I: en la sala de estar del palacio. Ruitelán y Aurelia. Hablan de la necesidad de que el reino tenga un héroe. **Escena II:** en la alcoba de la princesa. Ruitelán y Brenda. Ruitelán le pide a Brenda que se enfrente al dragón. **Escena III:** en la cueva del dragón. Brenda, Rolando y el dragón. Brenda encuentra a su hermano y al dragón leyendo.

3.- Porque no se espera la escena que se encuentra. Esto es su hermano leyendo un libro al dragón

4.- R.M.: Si, porque no le importó enfrentarse al dragón.

5.- La princesa, el príncipe y el dragón, porque rompe los roles establecidos para este tipo de personajes.

CORRECCIÓN DE naturales (Lunes 11.5.2020)

2.-

- a) La atleta ha ejercido una fuerza de contacto.
- b) La jabalina cae por efecto de la gravedad.
- c) La gravedad es una fuerza que actúa a distancia.

3.-

Papel que se quema: cambio químico.

Hielo que se funde: cambio físico.

Hierro que se oxida: cambio químico.

4.-

Materiales		
En el aula	En el edificio	En el patio
Metal y madera en sillas y mesas; pizarra y marco de madera; pinturas de interior; papel en láminas, pósteres, cuadernos y libros, etc.	Materiales cerámicos (ladrillos, tejas); cemento; hormigón; metal en barandillas y marcos de ventanas; pinturas de exterior, etc.	Metal en la verja del patio; pavimento deportivo en las canchas; metal en las canastas de baloncesto y en las porterías; plástico o cuero en las pelotas, etc.