

Comenzamos un nuevo día. Mucho ánimo y a por todas!!

🇪🇺 **MATEMÁTICAS**

Hoy toca comenzar una nueva unidad. Será la 12 titulada “Sistema Sexagesimal”



Comenzamos haciendo algunas referencias a los dos tipos de relojes, analógico y digital. Son muy sencillas, pero que conviene repasar y asegurar su aprendizaje.



◆ Reloj analógico.

Este reloj solo marca 12 horas. Está compuesto por dos agujas que se llaman manecillas. La aguja pequeña indica las horas y la más grande los minutos. A la hora de leer la hora que es debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Una hora está compuesta por 60 minutos (') y cada minuto son 60 segundos (``)
- Lo primero que se lee es la aguja pequeña: es decir las horas. Después la aguja grande o los minutos.
- Cuando la aguja grande se sitúe en el 12 se lee “en punto”, es decir, no ha pasado ni un solo minuto de la hora.
- Si la aguja grande se sitúa en el 3 se lee “y cuarto” porque ha pasado un cuarto de la hora, es decir, han pasado 15 minutos.
- Cuando la aguja grande se sitúe en el 6 significa que ha pasado la mitad de una hora, es decir, 30 minutos y se lee “y media”.
- Cuando la aguja grande se sitúe entre las 12 y las 6 se lee “y”, es decir: por ejemplo las 2 y 13 minutos, las 4 y 25 minutos, las 5 y 6 minutos...

- Cuando la aguja grande pase de los 30 minutos tenemos que tener en cuenta que lee la hora siguiente y los minutos que faltan para que se llegue a esa hora (por ejemplo, las 4 menos veinte).



◆ **Reloj digital.** Este reloj tiene en el medio los dos puntos (:) que dividen hacia la izquierda las horas y hacia la derecha los minutos. La lectura de las horas es igual al analógico.

- Cuando los minutos se sitúan entre las 12 y las 30 la hora se lee de nuevo “y” (igual que en el analógico).
- Y cuando los minutos pasen de las 30, tenemos que pensar como en el analógico: en la siguiente hora y contar los minutos que faltan para llegar a dicha hora (las 9 menos 10 por ejemplo).
- Los relojes digitales tienen 24 horas. Y hemos de tener en cuenta estas otras consideraciones:
 - Las 13 es lo mismo que la 1, las 14 que las 2, las 15 que las 3 y así sucesivamente con el resto de horas hasta las doce que en este tipo de reloj no se pone las 12 sino las 0 horas porque es el comienzo de un día.
 - ¿Y sino me acuerdo que horas son las 20 por ejemplo?, o las 23 por ejemplo? Pues muy sencillo, se le restan 12 y esa será la hora que buscas, por ejemplo

$20 - 12 = 8$, por tanto, son las 8,

$23 - 12 = 11$, por tanto son las 11 y así sucesivamente.

Ahora te dejo un vídeo que son casos prácticos por si tuvieras alguna duda aún sobre “**qué hora es**”. No dejes de visualizarlo aunque te parezca muy fácil para que termines de una vez por todas de despejar las dudas que pudieras tener. Por tanto, no dejes de verlo hasta el final.

<https://www.youtube.com/watch?v=S402khGJV1Y>

Ahora realiza el ejercicio 1 y 2 del libro de la pág. 187.

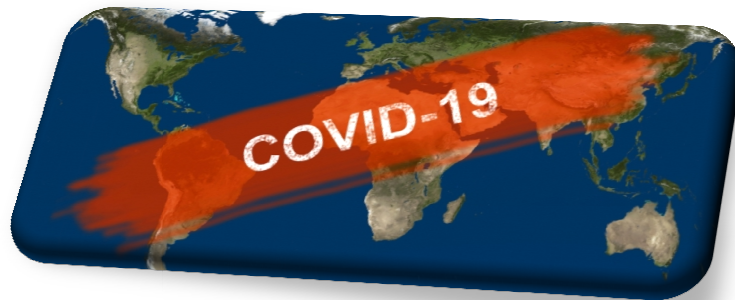
VALORES

Para la clase de hoy debes hacer un cartel con los siguientes requisitos. El objetivo será crear un mensaje de ánimo a la ciudadanía en general (padres, niños, abuelos...) o a las personas que están trabajando en primera fila (cuerpos y fuerzas de seguridad del estado, sanitarios, transportistas...) durante esta pandemia para hacer posible que el resto de ciudadanos puedan estar confinados en sus hogares.

- Técnica para hacer el trabajo. Puedes hacer dibujo, collage o ambas cosas.
- Hacer el trabajo en un folio DIN-A4 en sentido horizontal o vertical como más te guste. También vale en cartulina DIN-4 si quisieras e incluso en una cartulina tamaño normal.
- Inventar una frase, eslogan de ánimo y apoyo al objetivo del trabajo explicado arriba.
- Acompañarlo de un dibujo que te guste o que hayas visto durante estas semanas en los medios de comunicación o en la calle.
- Colorea y termina el trabajo.
- Cuando termines pon tu nombre, apellidos y curso en el anverso (por delante).



- Haz una fotografía lo mejor que puedas y me lo debes mandar a mi correo electrónico. Recordad, área, nombre del alumno y título de la actividad que es “COVID 19”
- Ahora puedes pegarlo en un lugar visible de tu casa para que tú mensaje sirva de apoyo y ánimo a los demás (ventana, puerta...).
- Y por favor GUÁRDALO que te lo pediré.



RELIGIÓN

Hola chic@s, espero que sigáis bien. Hoy vamos a empezar un nuevo tema, voy a tratar de mandaros únicamente lo que creo que es más importante, también intentaré que sea poquito, porque ya sé que tenéis muchas tareas de las otras áreas.

1. Lo primero, ponemos el título del tema 7 igual que otras veces.
2. Después nos leemos la página 84 (Descubrimos) y copiamos en el cuaderno ¿Sabías que?

Descubrimos

La Iglesia, cuerpo de Cristo

Una de las imágenes que se ha utilizado para comprender qué es la Iglesia es la comparación con un cuerpo. Al igual que el cuerpo está compuesto por distintos miembros que se necesitan unos a otros y donde cada uno cumple su función, la Iglesia está formada por distintas personas y grupos que se mantienen unidas para seguir a Cristo.

La cabeza de ese cuerpo que es la Iglesia es el mismo Cristo, a quien obedece. En efecto, en ese cuerpo que es la Iglesia, la vida de Cristo se comunica a los creyentes que se unen a Cristo por medio de los sacramentos. Él hace que todo el cuerpo crezca para Dios, compacto y estructurado (Col 2,19). Él llama a cada uno a un servicio para que nos ayudemos mutuamente a salvarnos y a llegar a Él.

Para hacer posible que todos los miembros se renueven, Cristo nos dio su Espíritu que da vida, unidad y movimiento a todo el Cuerpo.

¿Sabías que...?

Llamamos Historia de Salvación a la historia del Pueblo de Dios. Abraham, Moisés y David son algunos de sus protagonistas. Jesús es el verdadero centro de esta historia.

3. Continuamos leyendo la página 85 y hacemos la actividad nº2.

****He pensado que, en vez de mandarme las tareas día a día, para que sea más cómodo para vosotr@s, me las mandéis si os viene mejor, al terminar este tema 7, yo os aviso con anterioridad.

Gracias por vuestro esfuerzo.

🇪🇸 LENGUA

Lectura personal del libro de lectura en voz baja o alta como prefieras durante 10 minutos.

Comenzamos repasando la clase de ayer donde estudiamos los verbos regulares. Y decíamos que eran verbos regulares cuando cumplían estas dos condiciones:

- ◆ La mayoría de los verbos mantienen la misma raíz en todas sus formas.
- ◆ Toman las mismas desinencias (terminaciones) que el verbo que les sirve de modelo de conjugación.

Pues bien, si eso ya lo tienes claro, hoy vamos a ver los **verbos irregulares**.

Para que sean irregulares deben cumplir las dos siguientes condiciones (que si te fijas, son las contrarias a los verbos regulares):

- ◆ En general **NO** mantienen la raíz igual en todas sus formas, sino que hay diferencias. Por ejemplo los tiempos verbales **duerm-o**, **dorm-íamos**, del verbo dormir. Como podrás observar su raíz es *diferente*. Fíjate bien ¿lo ves, entiendes?
- ◆ **NO** toman las mismas desinencias que el verbo que le sirve de modelo de conjugación. Por ejemplo **and-uve** no toma la desinencia –é de salt-é

Para poder comprobar si un verbo es o no regular, basta con conjugar de viva voz (forma oral) los siguientes tiempos:

- ◆ Presente.
- ◆ Pretérito perfecto simple.
- ◆ Futuro simple.

Y si en esos tiempos no hay formas irregulares, significa que el verbo es regular. De lo contrario, con que aparezca una sola forma irregular, el verbo es irregular.

Ahora debes hacer como siempre un recuadro que titularás “los verbos irregulares”

Y a continuación realizas los siguientes ejercicios:

Pág. 179

- Nº 2,3,4
- Nº 11. Analiza como lo hacemos siempre. Te dejo un ejemplo.
Tengáis: verbo tener, 2ª conjugación, 2ª persona del plural del presente de subjuntivo. Variable.



📚 EDUCACIÓN FÍSICA

En el apartado correspondiente de la web del centro encontrarás trabajo sobre el área. Puedes aprender muchas cosas. Diviértete. Te dejo el enlace.

http://ceipsantateresaalbadetormes.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=164&wid_seccion=24





CORRECCIÓN DE MATEMÁTICAS (Lunes 20.04.2020)

1 Lee y resuelve.

Santiago y Lorena están buscando piso.
Han mirado varias ofertas y estas son las que han elegido.











■ ¿Cuál es el precio de cada piso?

ZONA PINAR	ZONA ESTACIÓN	ZONA COMERCIAL
$890 \times 25 = 22.250 \text{ €}$	$1.150 \times 115 = 132.250 \text{ €}$	$1.280 \times 95 = 121.600 \text{ €}$

- En el piso situado en la zona del pinar hay un pinar que ocupa 2,3 hm² y 1,7 dam².
¿Cuántos metros cuadrados ocupa el pinar?

$23.000 + 170 = 23.170 \text{ m}^2$ ocupa el pinar.

1 Calcula y ordena los resultados de menor a mayor.

 $12,9 + 8,57$ $\begin{array}{r} 12,9 \\ + 8,57 \\ \hline 21,47 \end{array}$	 $346,21 + 97,8$ $\begin{array}{r} 346,21 \\ + 97,8 \\ \hline 444,01 \end{array}$
 $90 - 24,62$ $\begin{array}{r} 90,00 \\ - 24,62 \\ \hline 65,38 \end{array}$	 $120,8 - 96,39$ $\begin{array}{r} 120,80 \\ - 96,39 \\ \hline 24,41 \end{array}$
 $13,8 \times 6$ $\begin{array}{r} 13,8 \\ \times 6 \\ \hline 82,8 \end{array}$	 $2,329 \times 8$ $\begin{array}{r} 2,329 \\ \times 8 \\ \hline 18,632 \end{array}$
 $43,92 : 10$ $43,92 : 10 = 4,392$	 $315,3 : 100$ $315,3 : 100 = 3,153$



CORRECCIÓN DE LENGUA (Lunes 20.04.2020)

TIEMPO VERBAL	INFINITIVO	SEPARAMOS LA RAÍZ DE LA TERMINACIÓN DEL INFINITIVO	RAÍZ
Susurramos	Susurrar	Susurr-ar	Susurr-
Trabajamos	Trabajar	Trabaj-ar	Trabaj-
Explica	Explicar	Explic-ar	Explic-
Aplaudiesen	Aplaudir	Aplaud-ir	Aplaud-
Prohibieron	Prohibir	Prohib-ir	Prohib-
Compartieran	Compartir	Compart-ir	Compart-
Hacías	Hacer	Hac-er	Hac-
Cortáis	Cortar	Cort-ar	Cort-
Arreglaron	Arreglar	Arregl-ar	Arregl-
Vendí	Vender	Vend-er	Vend-
Jugábamos	Jugar	Jug-ar	Jug-
Deberás	Deber	Deb-er	Deb-
Estudiaría	Estudiar	Estudi-ar	Estudi-

Lunes, 15 de abril de 2019. EL NOTICIÓN

Dos senderistas encuentran huellas gigantes de dinosaurio

Las descubrieron accidentalmente durante una excursión

Luis Pisonero. ALDEA DEL RASTRILLO

El pasado domingo dos senderistas hallaron lo que parecen ser las huellas más grandes de dinosaurio descubiertas hasta el momento en nuestro país.

Martina Rodríguez y Aurelio González hacían una ruta por el bosque del Piñoncillo cuando inesperadamente tuvieron que desviarse del camino a consecuencia de un desprendimiento de rocas que les impedía el paso. Llevaban más de una hora caminando por lo que parecía el cauce seco de un río, cuando Martina se percató de que cierta irregularidad del terreno se repetía cada pocos metros a un lado y a otro. Al llegar a la parte más elevada del recorrido se dieron cuenta de que las irregularidades sobre las que habían caminado eran unas enormes huellas. De inmediato comunicaron el hallazgo al Ayuntamiento de la localidad donde residen.

Los agentes forestales, tras comprobar la información, la trasladaron al Centro Nacional de Investigación Paleontológica.

Un grupo de paleontólogos y paleontólogas se desplazaron al lugar para realizar una investigación sobre el terreno.

Según los primeros datos recabados por los investigadores, las enormes huellas se han conservado gracias a una espesa capa de vegetación que cubrió la zona durante miles de años. Sin embar-



go, la deforestación producida por un incendio que tuvo lugar recientemente y las posteriores riadas han dejado al descubierto las huellas.

Parece que estas huellas podrían pertenecer a una nueva especie de dinosaurio. En cualquier caso, se trata sin duda de un ejemplar de gran fuerza y tamaño.

Los investigadores rastrearán cuidadosamente el terreno y realizarán excavaciones por los alrededores en busca de más huellas en una zona que, según los primeros datos, es de un interés excepcional para la paleontología.

1 ¿Qué es la paleontología? Copia la definición correcta.

- Enfermedad que produjo la desaparición de algunos seres vivos.
- Ciencia que estudia los seres vivos del pasado a partir de sus restos fósiles.
- Ciencia que estudia las rocas y el relieve de la Tierra.

Ciencia que estudia los seres vivos del pasado a partir de
sus restos fósiles.

- 2 Copia del texto dos palabras de la misma familia que *paleontología*.

paleontólogas, paleontológica

- 3 Contesta.

- ¿Cómo encontraron las huellas?

Caminando por el cauce seco

de un río.

- ¿Qué hicieron después?

Comunicaron el hallazgo al Ayuntamiento

de la localidad donde residen.



- 4 ¿Quiénes acudieron primero al lugar del hallazgo? ¿Quiénes acudieron después?

Los agentes forestales. Un grupo de paleontólogos

y paleontólogas.

- 5 Explica.

- ¿Por qué se han conservado esas huellas tanto tiempo?

Gracias a una espesa capa de vegetación que cubrió la zona.

- ¿Por qué han quedado al descubierto?

A consecuencia de la deforestación producida por un incendio que ocurrió

hace unos años y las posteriores riadas.

- 6 Imagina y describe cómo serían los animales a los que pertenecían las huellas. R. L.
