



Tareas a enviar: 2

Valores: 1

Matemáticas: 1

Comenzamos un nuevo martes. Vamos a por ello con todo nuestro ÁNIMO que ya queda menos para volver a vernos.

Para hoy martes te proponemos las siguientes tareas.

✚ MATEMÁTICAS

Aunque ya hemos trabajado el día anterior la transformación de unidades, la clase de hoy la dedicaremos a repasar los mismos conceptos. Vamos a transformar unidades incomplejas en complejas; es decir vamos a pasar de segundos (s) a grados (°).

El procedimiento de trabajo y transformación es el mismo que el que vimos en las clases pasadas del miércoles 29 y 30 de abril así es que por favor, si tienes dudas, ve a esas clases y repasa lo que ya vimos y explicamos.

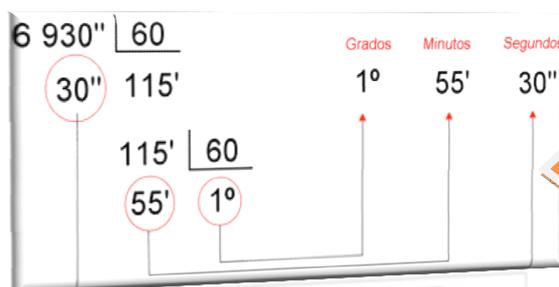
Recuerda: $1^\circ = 60'$ $1' = 60''$ $1h = 60'$ $1h = 3600s$

No obstante, la imagen de abajo es un ejemplo de cómo realizarlo. Fíate. Seguro que lo haces bien.

Tendrás que realizar:

Pág. 193 del libro ejercicio nº 3.

Cuadernillo. Pág 12. **(Envíame esta página al correo) Título: “Medida de ángulos**



+ LENGUA

En lengua hoy realizaremos la siguiente comprensión lectora. Coge el cuaderno y a trabajar. Lee con atención y a por ella.

Ficha 7 Matilde y la enredadera

Matilde era granjera. Cultivaba hortalizas, frutas y también flores.

Un día, cuando salió al jardín para cortar unas rosas, observó que había un rincón vacío y decidió ir a comprar una planta para ponerla allí.

–Quiero una enredadera que crezca deprisa y tenga flores bonitas.

–Tengo justo lo que desea –respondió el vendedor.

El hombre le dio una pequeña planta y Matilde la plantó en el lugar que tenía previsto. Y a la mañana siguiente...

–¡Repámpanos! ¡Ya tiene una hoja nueva! –exclamó la granjera–. ¡Cómo crece!

Matilde se pasó el día trabajando. Por la tarde se fijó en la planta y... ¡Cómo había crecido! ¡Ya era tan alta como ella!

–¡Increíble! –dijo con admiración–. No tardará en cubrir todo este rincón...

A la mañana siguiente, cuando la mujer se despertó, vio algo en la ventana.

–¡Salsa de caracoles! –gritó–. ¡La enredadera está entrando por la ventana!

Entonces, Matilde cogió las tijeras de podar y salió al jardín. La planta tenía ya tres tallos. Uno era el que había visto desde su habitación. Otro trepaba por toda la fachada de la casa. El tercero subía hasta el tejado y se estaba enroscando por la chimenea. La granjera cortó los tres a ras del suelo.

Pero poco después, la enredadera había crecido otra vez. ¡Era todavía más grande que antes!

–¡Por todas las estrellas estrelladas! –gritó Matilde.

En ese mismo momento, la mujer decidió arrancar la planta, pero las raíces eran tan profundas que, por más empeño que puso, no lo consiguió. La enredadera continuó creciendo y cubrió toda la casa en un periquete.

–¡Esta enredadera acabará por tragarme a mí!

Y de repente se le ocurrió una gran idea. Así que fue al mercado, compró una cabra y la dejó suelta junto a la planta gigante, para que se la comiera.

La cabra se comió las hojas, las flores, los tallos... Después escarbó con sus fuertes pezuñas y se comió las raíces hasta que acabó con la enredadera. Pero luego siguió con los rosales, con las lilas y con las margaritas... Y no hacía caso a los gritos de la granjera.

–¿Qué puedo hacer? –se lamentó Matilde–. ¡Acabará por devorarlo todo!

Entonces tuvo otra estupenda idea. Se encaminó con la cabra al mercado y preguntó al vendedor:

–¿Ha vendido alguna otra enredadera como la mía?



–Sí –contestó él–. Doña Claudia Campoverde se llevó una.

Al instante, Matilde fue hasta la casa de doña Claudia.

–¡Hola, Matilde! ¡Mire qué enredadera he plantado esta mañana!

¡Ya ha echado una hoja nueva! –le dijo la vecina.

–Pues yo le traigo este regalito –respondió Matilde señalando la cabra.

–Es usted muy amable. Pero yo no necesito una cabra.

Matilde echó un vistazo a la enredadera. ¡Ya le estaba saliendo otra hoja!

–Creo que en unas horas tendrá una gran necesidad de contar con una cabra –contestó la granjera dejando suelto el animal.

Y Matilde regresó a su granja. Por el camino fue pensando que plantaría un rosal en el rincón vacío del jardín.



Wilson Gage

Matilde y la enredadera (adaptación).

1. Contesta.

- ¿Cómo se ganaba la vida Matilde? _____
- ¿Qué decidió plantar en un rincón de su jardín al principio? ¿Y al final? _____
- ¿Quién plantó una enredadera como la suya? _____

2. Calcula cuánto tiempo tardó la enredadera de Matilde en trepar hasta el tejado de su casa.

3. Piensa y escribe nombres de animales que tengan *pezuñas*.



4. ¿Qué está haciendo la cabra? Marca.



- La cabra **excava** en la tierra.
- La cabra **escarba** la tierra.

● Escribe el significado de cada uno de estos verbos.

excavar

escarbar

5. Explica qué problemas tuvo Matilde y cómo los solucionó.

Con la enredadera	Con la cabra
Problema: _____ _____	Problema: _____ _____
Solución: _____ _____	Solución: _____ _____

6. ¿Qué planta está cortada *a ras del suelo*? Marca.



● Escribe una oración en la que utilices la expresión *a ras del suelo*.

7. Contesta.

- ¿Por qué doña Claudia pensaba que no necesitaba una cabra? _____

- ¿Por qué Matilde pensaba que sí la iba a necesitar? _____

8. Subraya en el texto las exclamaciones divertidas que pronuncia Matilde e inventa tú otras.

9. Inventa y escribe un nuevo título para esta lectura.

10. Imagina y escribe lo que le ocurriría a doña Claudia con su enredadera.

+ VALORES

Debes hacer lectura del siguiente texto y a continuación responder a las siguientes preguntas en tu cuaderno. (no olvides copiar tus preguntas).

- 1.- ¿Qué había inventado Ahmed?
- 2.- ¿Para qué sirve un trampolín?
- 3.- ¿Qué crees que pretende enseñarnos el texto?

Cuando lo tengas de manármelo al correo electrónico. Título de la actividad: "El trampolín".

¿Cómo debe ser el buen ciudadano?

El invento de Ahmed

Ahmed se presentó ante el rey y le dijo:
—He inventado un mecanismo maravilloso que puede permitirnos subir muy alto.

El rey quiso conocer aquella máquina maravillosa, pero se quedó muy decepcionado cuando Ahmed le presentó una simple tabla de madera.

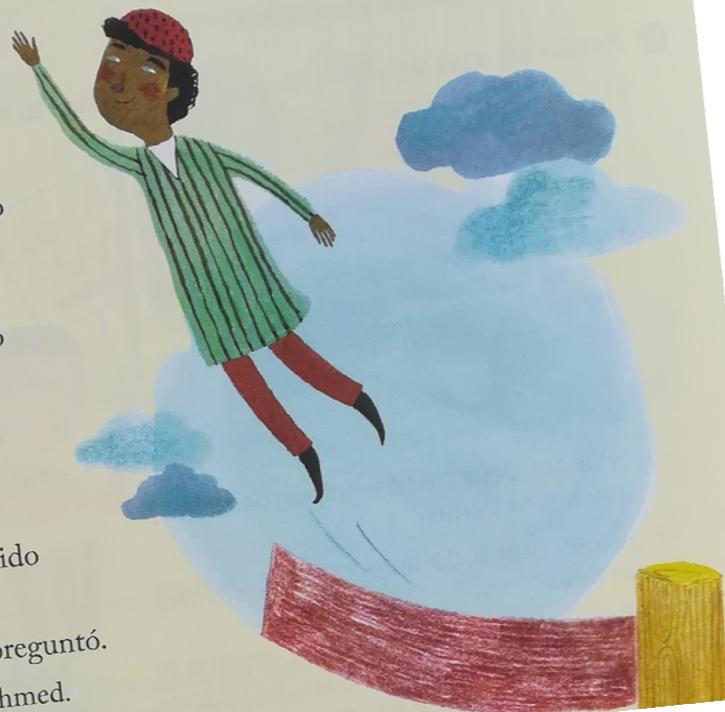
—¿Ese es tu invento mágico?, —le preguntó enfadado.

—Sí, majestad. Esperad un momento.

Ahmed sujetó la tabla horizontalmente a un poste. Se subió a ella, caminó hasta el extremo, saltó sobre la tabla y salió despedido hacia arriba. El rey se quedó maravillado.

—¿Cómo se llama este gran invento? —preguntó.

—Se llama trampolín, —contestó Ahmed.



RELIGIÓN

Hola chic@s, qué tal estáis, me imagino que un poco mejor ahora que podemos salir un poco a la calle. Continuamos con el tema 7.

1. En la página 87, copiamos el recuadro azul en el cuaderno y contestamos a las actividades nº 3 y 4. La respuesta a la pregunta tres la podéis encontrar en el cuadro que tenéis que copiar. Para la cuatro, si tenéis alguna duda, acordaros de cuando hablamos de Pentecostés y os da una pista para encontrar la respuesta.

1 ¿Con qué compara Pablo a la Iglesia? ¿Para qué lo hace? Justifica tu respuesta. Elabora una lista de cosas o imágenes con las que se puede comparar la Iglesia.

2 Observa la imagen y descríbela en tu cuaderno. Busca dos cosas de la imagen que puedas relacionar con la lectura y escríbelas también. Coméntalas con tu compañero o compañera.



3 ¿A qué se parece más la Iglesia de Jesús? Razona tu respuesta.

- A una familia
- A una colmena
- A un grupo de amigos

4 Según el texto, ¿qué es lo que mantiene unidos a todos los cristianos? Justifica tu respuesta.

- La amistad
- El Espíritu de Dios
- Reunirse para estar juntos

Copiar en el cuaderno este cuadro azul.

Pablo quiere decirnos que todos somos importantes y necesarios en la Iglesia de Jesús. Cada uno tenemos nuestra función y nuestra tarea, pero todos formamos la gran familia de los hijos de Dios. Y, como una familia, nos respetamos, queremos y valoramos, aunque seamos diferentes. Nuestra Iglesia debe ser signo del amor de Dios a las personas.

2. **Esta actividad es voluntaria.** Si recordáis la semana pasada os propuse entrar en esta página de recursos: <https://www.liveworksheets.com/worksheets/es> Os mandé hacer la ficha de La Pascua, hoy propongo que hagáis la ficha: **Estamos en Pascua.** (Esto no hace falta que me lo mandéis).

🏠 EDUCACIÓN FÍSICA

Ya sabes que tareas debes hacer para mejorar tu nota este trimestre así que a por ello!!! Y si terminas y te apetece entra en el enlace que te proponen tus profesores para seguir trabajando.

http://ceipsantateresaalbadetormes.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_ite m=164&wid_seccion=24





CORRECCIÓN DE MATEMÁTICAS (Lunes 4.05.2020)

- 1
- $12 \times 60 + 25 = 745 \triangleright 745'$
 - $30 \times 60 + 19 = 1.819 \triangleright 1.819'$
 - $49 \times 60 + 15 = 2.955 \triangleright 2.955'$
 - $53 \times 60 + 15 = 3.195 \triangleright 3.195'$
 - $21 \times 60 + 7 = 1.267 \triangleright 1.267''$
 - $5 \times 3.600 + 9 = 18.009 \triangleright 18.009''$
 - $9 \times 3.600 + 34 \times 60 + 18 = 34.458 \triangleright 34.458''$
 - $4 \times 3.600 + 12 \times 60 + 5 = 15.125 \triangleright 15.125''$

2.-

- Para pasar de segundos a minutos se divide entre 60.
- Para pasar de minutos a grados se divide entre 60, y de segundos a grados se divide entre 3600.
- $5'$ $8'$ $18'$ $42'$ $208'$
- 4° 9° 79° 92° 2° 5° 9°

CORRECCIÓN DE LENGUA (Lunes 4.05.2020)

- 1 Observa y completa las oraciones con estas palabras con *h* intercalada:



- El menú incluye un aperitivo de cacahuetes, aceitunas y refrescos.
- Mi tío tiene un huerto donde cosecha lechugas, patatas y zanahorias.
- Susana siempre lleva su almohada para descansar durante el viaje.

- 2 ¿A partir de qué palabras se han formado las siguientes? Copia donde corresponda.

• deshora	• humareda	• adherente
• ahumado	• adhesivo	• horario
hora	humo	adherir
▼	▼	▼
<u>deshora</u>	<u>ahumado</u>	<u>adhesivo</u>
<u>horario</u>	<u>humareda</u>	<u>adherente</u>

- 3 Completa las oraciones con estas palabras.

Modifica el número de las palabras si es necesario para la concordancia.

deshecho

aldehuela

rehacer

vihuela

- El jersey se ha deshecho por completo al tirar de un hilo.
- Visitamos una aldehuela situada en la falda de una montaña.
- A causa de un fallo técnico tuvimos que rehacer todo el trabajo.
- Allí se fabrican de manera artesanal vihuelas y láudes.

- 4 Explica por qué *deshecho* y *aldehuela* se escriben con *h* intercalada.

Deshecho: porque se ha formado a partir de hecho,
que empieza por h
Aldehuela: porque el diptongo ue va precedido de
una vocal.

5 Completa con *h* y copia cada palabra.

de*esa ▶ dehesa

mo*o ▶ moho

bo*ernio ▶ bohemia

ba*ía ▶ había

des*ielo ▶ deshielo

pre*istórico ▶ prehistórico

in*óspito ▶ inhóspito

ve*ículo ▶ vehículo

6 Escribe la palabra con *h* intercalada que corresponda a cada definición.

Aparato volador que se lanza al espacio. ▶ cohete

Salsa que se hace batiendo aceite y huevos. ▶ mayonesa

Meter un hilo por el ojo de una aguja. ▶ enhebrar

Último piso de un edificio que tiene el techo inclinado. ▶ buhardilla

7 Completa las oraciones con palabras de la familia de *prohibir*.



La conductora se saltó la prohibición sobre el límite de velocidad.

En este parque está prohibido pisar el césped.

Se les prohibe hacer fotos en la exposición.

8 Copia cada palabra junto a su sinónima.

ahínco

trashumante

alhaja

vahido

joya ▶ alhaja

desmayo ▶ vahido

empeño ▶ ahínco

nómada ▶ trashumante

9 Escribe oraciones con formas de estos verbos: *R. M.*

ahuyentar

ahorrar

rehogar

Al final, el submarinista ahuyentó al tiburón.

Debemos intentar ahorrar agua por el bien del medioambiente.

Mi madre rehoga las judías verdes con cebolla y jamón.