

Viernes

**Tareas a enviar:
Matemáticas: 2**

Como ves, otro viernes que llega y otra semana que se nos va. Ahora si que ya queda menos para vernos. **ÁNIMO!!!!**

Para el día de hoy te proponemos las siguientes tareas.

✚ **MATEMÁTICAS**

Hoy tenemos una clase de matemáticas un pelín larga, pero muy explicada desde el principio hasta el final. Será una clase muy entretenida y muy bonita para aprender. Por ello te pido que prestes mucha atención desde el principio y vayas haciendo paso a paso, ¿deacuerdo? Vamos a ello.

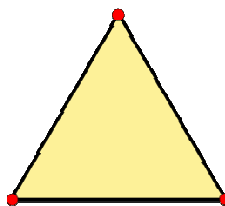
Hoy veremos la **clasificación de los triángulos**. Un contenido que también vimos el curso pasado y que seguro que todos lo recordáis. No obstante, volvemos a incidir sobre ello.

La clasificación de los triángulos se hace en base a dos criterios.

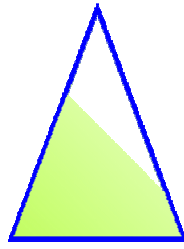
A. CLASIFICACIÓN SEGÚN SUS LADOS

Pueden ser de tres tipos:

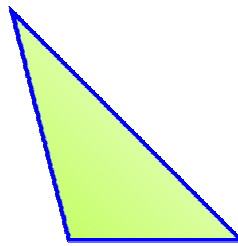
- ◆ **Equiláteros**: tienen sus 3 lados iguales. Equi = igual. Látero = lado.



- ◆ **Isósceles**: tienen dos lados iguales y uno desigual.



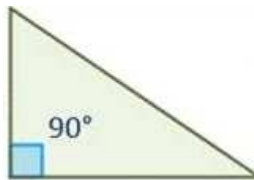
- ◆ **Escalenos:** tienen sus 3 lados desiguales.



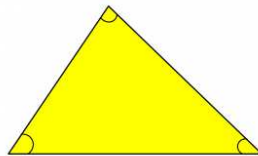
B. CLASIFICACIÓN SEGÚN SUS ÁNGULOS

Pueden ser de tres tipos:

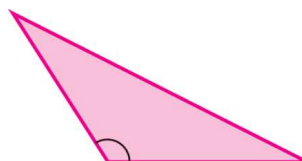
- **Rectángulos:** tienen 1 ángulo recto. (90°).



- **Acutángulos:** tienen 3 ángulos agudos. Todos menores de 90° .



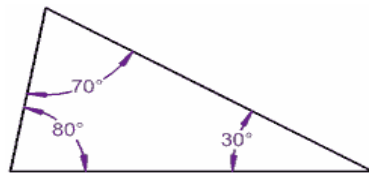
- **Obtusángulos:** tienen 1 ángulo obtuso. Mayor de 90° .



(Ahora realiza un recuadro con la clasificación de los triángulos según sus lados y según sus ángulos. No olvides hacer el dibujo correspondiente, colorear, y hacer una presentación del recuadro excelente). Si quieres hacer dos recuadros, uno para la clasificación de los triángulos según sus lados y otro para los ángulos puedes hacerlo. Elige hacer 1 o 2 lo que tú prefieras. **Después envíame el/los recuadro/s al correo electrónico. Título: "clasificación triángulos"**

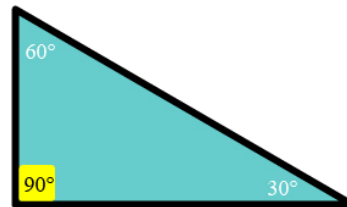
Y antes de terminar la pregunta quiero hacerte dos aclaraciones que son muy importantes. Presta atención.

- El símbolo $\hat{}$ que vemos encima de las palabras cuando estudiamos y hablamos de los ángulos, significa precisamente eso: **ÁNGULO**. De tal forma que no es lo mismo decir A (significa A), que decir \hat{A} (significa ángulo A). ¿Entendiste esta aclaración?
- La suma de los ángulos de un triángulo, **SIEMPRE es 180°** . Verás como en el ejemplo que te pongo lo entiendes muy bien. Fíjate.



Si sumamos los ángulos

$$80^\circ + 70^\circ + 30^\circ = \mathbf{180^\circ}$$



Si sumamos los ángulos

$$90^\circ + 30^\circ + 60^\circ = \mathbf{180^\circ}$$

Si aún tienes dudas, visualiza el siguiente vídeo para aprendértelo ya de forma definitiva y de esta manera que nunca más se te vuelva a olvidar. Además tienes un ejercicio al final para repasar. Hazlo!!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=n4A1dZkNmBc>

Ahora seguro que ya lo has entendido todo. Solamente te falta pasar a la práctica.

Haz los siguientes ejercicios (sin copiar).

Pág. 208.

- N° 1 y 2 (no hace falta que dibujes).

Pág. 209.

- N° 3 (no hace falta que dibujes).

Cuadernillo.

- ✓ Pág. 20. Para este ejercicio necesitas saber *dibujar ángulos con el transportador*, con lo que, coge tu transportador y ¡a dibujar! Sino te acuerdas como se dibuja un ángulo te dejo este enlace con un vídeo muy sencillo de cómo dibujar

ángulos. Puedes visualizarlo y después seguro que te atreverás a dibujar los ángulos que te pide el ejercicio.

Cuándo termines mándame esta hoja a mi correo electrónico. Título: “Clasificación de triángulos”

https://www.youtube.com/watch?v=k_6vPc6KMEo



✚ LENGUA

Comenzamos la clase haciendo lectura de tu libro personal que tienes en casa unos 15 o 20 minutos.

Y a continuación terminamos la semana estudiando cuando debemos utilizar “la coma y el punto y coma” en nuestras redacciones, escritos... es muy importante aprenderlo pues hace que todo aquello que escribamos tenga sentido para nosotros mismos que lo escribimos y sobre todo para aquellos que leen lo que hemos escrito.

Te lo resumo:

Se utiliza la “coma” principalmente en estos casos:

- Para separar en la oración el nombre de la **persona a la que nos dirigimos**. Por ejemplo: Escucha, Bartolo, debes estudiar más.
- Para separar **elementos de una enumeración**. Por ejemplo: Me encontré a mis compañeros de clase, Jaime, Diego, Ángel y Jasmine.

Se utiliza el “punto y coma” principalmente en estos casos:

- ♣ Para separar los **elementos de una enumeración** cuando estos ya llevan coma.
- ♣ **Delante de las palabras, pero, aunque, sin embargo...** Por ejemplo: Adrián no quería ir, pero su madre si.

Debes copiar el recuadro de la página 196 o el que te acabo de resumir yo. Recuerda hacer buena letra y así lo trabajamos también.

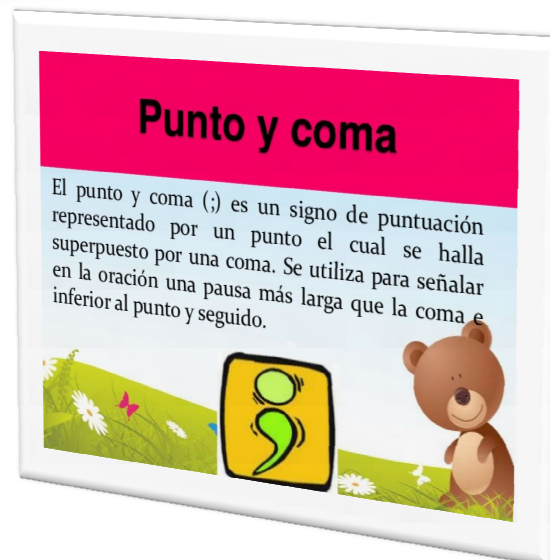
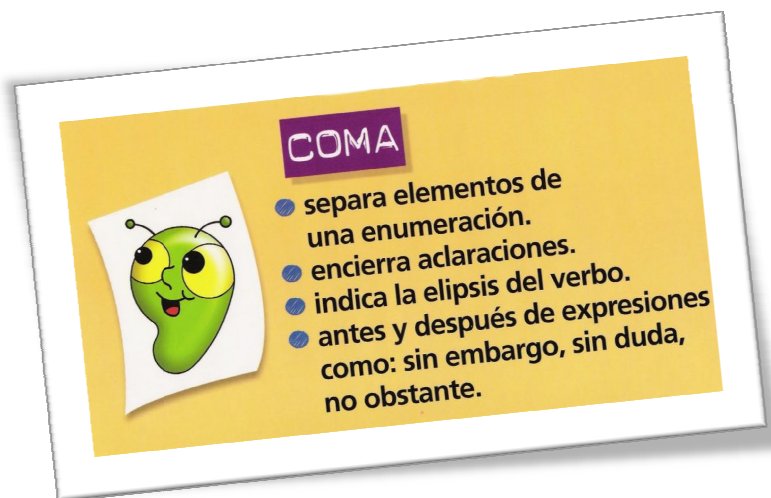
Realiza los ejercicios del libro (hoy serán copiados para continuar trabajando la buena letra):

Pág. 196.

■ N° 1,2,3.

Pág. 197.

■ N° 4.



✚ MÚSICA

¡Hola a tod@s!

Recuerdo que la tarea pedida se hará en el cuaderno de música (o en su falta, en otro) y me lo enviareis a mi correo electrónico jelices@educa.jcyl.es

Para la parte de flauta podéis enviarme un vídeo.

Al son de la percusión

Sigue el ritmo interpretado por la batería y otros instrumentos de percusión.

Forma AB

46

Actividad 1: Al son de la percusión. Disco 2, pista 21. Contenidos: Instrumentos idóneos y membranófonos.

→ Si tenéis el CD, podéis escuchar este musicograma. Yo os dejo un vídeo de batería para que lo veáis y escuchéis.

→ La batería <https://www.youtube.com/watch?v=Kiq9HDUkNxc>

(LOS ENLACES SE COPIAN Y SE PEGAN DIRECTAMENTE EN LA BARRA DE GOOGLE PARA QUE FUNCIONEN CORRECTAMENTE)

PARTES DE UNA BATERÍA (ejercicio 2)



• El **temple block** es un instrumento de madera procedente de Asia, parecido a la caja china, que se caracteriza por su timbre hueco. Normalmente, se colocan varios *temple block* de diferentes tamaños y alturas sobre un soporte de metal.



• El **gong** es un instrumento originario de China. Está formado por un gran disco de metal colgado de un soporte que se toca con una baqueta. Su sonido tiene una capacidad de resonancia tan grande que, para detener la vibración, el percusionista tiene que abrazar el instrumento con toda su cuerpo.

Los instrumentos de percusión

Los instrumentos de percusión se dividen en dos grupos, según la manera en que producen el sonido:

- Los **idiófonos** son aquellos instrumentos que suenan por la vibración de su propio cuerpo. Se pueden tocar de muchas maneras, por ejemplo: las claves o los platillos suenan haciendo chocar sus dos partes entre sí; el *temple block* y el gong, golpeándolos con una baqueta; las maracas, el shekeré o los cascabeles suenan agitando los; el güiro se toca raspándolo con un palillo, etc.



- 5 Investiga y escribe en tu cuaderno un texto sobre la batería. Después, identifica las partes que componen este instrumento y que has escuchado en la anterior audición.



- 6 Ten en cuenta la estructura de la música e inventa para la misma un acompañamiento con objetos sonoros.



Temple block y gong. Disco 2, pista 22.
Actividad 5: Al son de la percusión. Disco 2, pista 21.

- Los instrumentos **membranófonos** son aquellos que producen el sonido gracias a la vibración de una membrana o parche, que puede ser de piel o sintética. Muchos membranófonos, como la caja, el timbal y el pandero, vibran cuando su membrana se golpea con una baqueta, y otros, cuando se golpean con las manos. Algunos, como la zambomba, suenan cuando una varilla frota su membrana. Estos instrumentos se afinan tensando y destensando el parche, a veces con ayuda de unos tornillos tensores.



- 7 Haz una lista con los instrumentos de percusión que conozcas y clasifícalos según la manera de producir el sonido.

Instrumentos de percusión. Disco 2, pista 23.

Los ejercicios tachados no se hacen.

→ Hacer el ejercicio nº 2 pero solo la primera parte porque las partes de la batería ya te las he dado yo en la imagen de arriba.

→ Visionamos estos vídeos de los dos nuevos instrumentos:

Temple block: <https://www.youtube.com/watch?v=t1hJvUEt0Nk>

Gong: <https://www.youtube.com/watch?v=Mma2Labgdw0>

→ Leemos “LOS INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN”. Dentro de los instrumentos de percusión hay dos grupos Idiófonos y membranófonos.

→ Hacer este ejercicio.

¿Cuáles de estos instrumentos son idiófonos? Justifícalo.





→ Y para acabar tocaremos flauta página 65. Una nana muy conocida.

<https://www.youtube.com/watch?v=rQkh63zIkK0>

Canción de cuna

Andante



Grabaros tocando la nana y me enviáis el vídeo. Gracias.

Canción de cuna (arréglo), J. Brufins. Pista 12. Base musical, Pista 13.

65

PLÁSTICA

Hoy puedes continuar con la tarea *"La camiseta del cole"* que comenzaste el pasado viernes, recuerdas. Hoy es la fecha límite para entregar tu trabajo.



+ INGLÉS

Como cada día, el trabajo en el blog de Encarna. Clic en el enlace:

<https://ceipsantateresaenglishcorner.blogspot.com/p/fifth-grade.html>



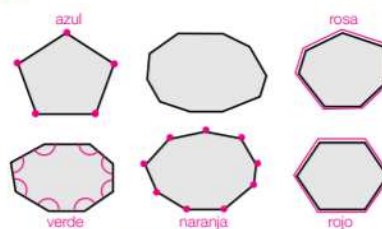


CORRECCIÓN DE MATEMÁTICAS (Jueves 14.5.2020)

Clasificación de polígonos

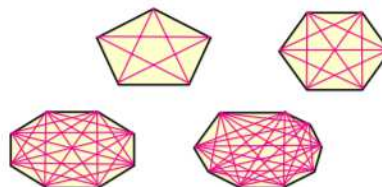
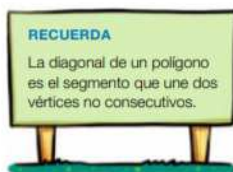
1 Observa los polígonos y colorea.

-  Los lados del hexágono.
-  Los vértices del pentágono.
-  Los ángulos del octógono.
-  Los lados del heptágono.
-  Los vértices del eneágono.



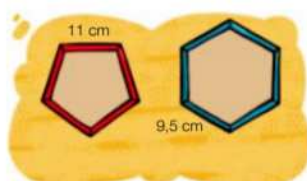
- ¿Cómo se llama el polígono que no tiene nada coloreado? Decágono.
- Escribe cuántos lados, vértices y ángulos tiene.
Lados ▶ 10 Vértices ▶ 10 Ángulos ▶ 10

2 Dibuja todas las diagonales de cada polígono.



3 Resuelve.

Julio está haciendo dos marcos con forma de pentágono y otro con forma de hexágono. El pentágono y el hexágono tienen todos sus lados iguales. ¿Cuántos metros de listón necesita? ¿Cuánto pagará en total si el metro de listón cuesta 4,95 €?

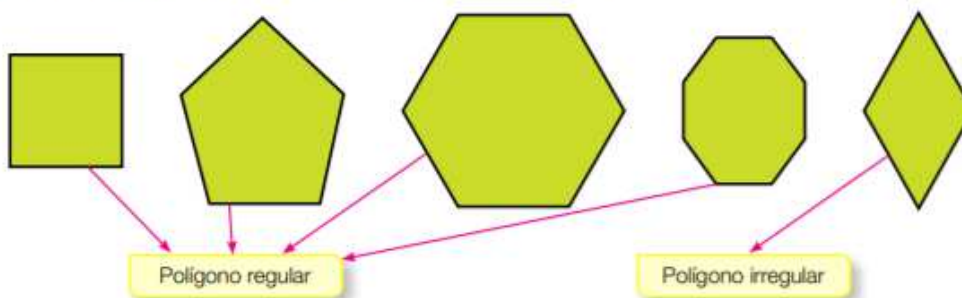


$$\begin{aligned}
 11 \times 5 &= 55 \text{ cm} \\
 9,5 \times 6 &= 57 \text{ cm} \\
 55 + 57 &= 112 \text{ cm} = 1,12 \text{ m} \\
 1,12 \times 4,95 &= 5,54 \text{ €}
 \end{aligned}$$

FICHA 2

Polígonos regulares e irregulares

1 Mide los lados y los ángulos de cada polígono y relaciona.



2 Lee y calcula.

- La suma de los ángulos de un pentágono regular es igual a 540° . ¿Cuánto mide cada ángulo del pentágono?

$$540^\circ : 5 = 108^\circ$$

Cada ángulo mide 108° .

- La suma de los ángulos de un hexágono regular es igual a 720° . ¿Cuánto mide cada ángulo del hexágono?

$$720^\circ : 6 = 120^\circ$$

Cada ángulo mide 120° .

3 Resuelve.



Maribel ha hecho este mosaico utilizando baldosas con forma de polígono regular. El lado de la baldosa cuadrada es 25 cm.

- ¿Cuál es el perímetro de la baldosa con forma de hexágono?

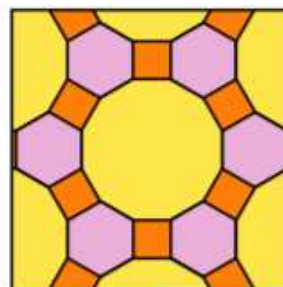
$$25 \times 6 = 150 \text{ cm}$$

El perímetro es 150 cm.

- ¿Cuál es el perímetro de la baldosa de 12 lados?

$$25 \times 12 = 300 \text{ cm}$$

El perímetro es 300 cm.



1 Son regulares: el pentágono morado, el octógono verde y el cuadrado azul.

Son irregulares: el rectángulo rojo, el hexágono marrón y el romboide amarillo.

- 2
- $20 \times 8 = 160$
Ha utilizado 160 m de cerca.
 - $9 \times 3 = 27$; $47 - 27 = 20$
 $20 : 2 = 10$
Cada lado mide 10 cm.

CORRECCIÓN DE LENGUA (Jueves 14.05.2020)

4.-

Poco: complemento del verbo. Muy: modificador del adjetivo. Mañana: complemento del verbo. Más: modificador del adverbio. Deprisa: complemento del verbo.

5.-

En el campo he caminado mucho. El postre está bastante rico.

7.-

R.M.: poco, allí, muy, mucho, siempre.

Análisis morfológico.

Mi: Determinante posesivo, femenino singular. Variable.

Amiga: Nombre común, femenino, singular. Variable.

Vanesa: Nombre propio.

Vive: Verbo vivir, 3ª conjugación, 3ª persona del singular del presente de indicativo. Variable.

Muy: Adverbio de cantidad. Invariable.

Lejos: Adverbio de lugar. Invariable.

Con: Preposición. Invariable.

Aquel: Determinante demostrativo, masculino, singular.

Niño: nombre común, masculino, singular.