Martes, 5 de mayo de 2.020

¡Buenos días!

Comenzamos el día con mucha fuerza y energía para seguir trabajando en el cole en casa y después darnos un paseo por el campo y jugar.

Comenzaremos con nuestras rutinas:

- Diciendo el día de la semana, mes y año.
- Repasamos de forma oral el tiempo que hace hoy.
- Ponemos el nombre y la fecha en las fichas que hacemos.

1.- LECTO-ESCRITURA

En la ficha de lectura, los niños:

- Leen la lectura en voz alta.
- Les hacemos 2 preguntas de compresión de la lectura:
  - ¿Qué guarda Guillermo en el bolsillo?
  - ¿Por qué llora Inés?

En la ficha de escritura, los niños:

- Identifican los dibujos.
- Escriben la palabra correspondiente a las ilustraciones.
- Repasan los trazos punteados y colorean los dibujos.
- Leen las oraciones completas

Ll ll

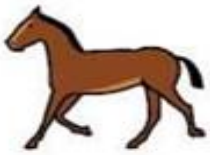
lla lli llo llu lle

paella

ballena

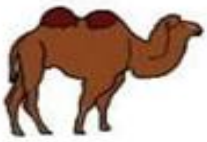
anillo

bellota



caballo

silla



camello

sello

La ardilla toma bellotas en la calle.

Guillermo guarda sus billetes en el bolsillo.

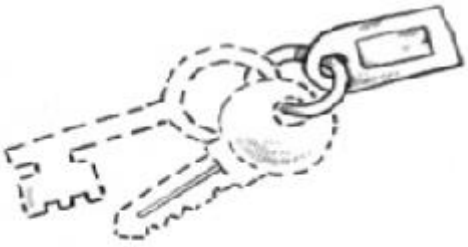
Salió un pollito del huevo de la gallina.

Ella cepilla el caballo con un peine.

Inés llora cuando pica la cebolla.

Quiero un bocadillo de tortilla.

ll Ll



llaves

bollo

pollito

- El tiene dos _____.
- El _____ es de .
- El _____ bebe en un .

- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los dibujos.
- Escribir la palabra correspondiente atendiendo a las ilustraciones.
- Leer las oraciones completas.

2.- LÓGICA-MATEMÁTICA

Vamos a trabajar las series con regletas, en el libro "Pensar con las manos" la ficha Nº8.

Antes de realizar la ficha observamos las regletas:

- Cuentan el número de regletas que hay en cada una de las series.
- Dicen los colores de las regletas de cada serie.
- Miramos la posición de cada una de las regletas.

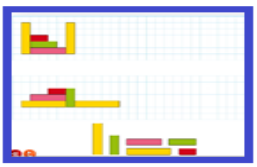
Ahora hacemos la ficha continuando la serie en cada una de ellas:

En la 1ª serie:

- Amarilla de pie
- Tumbada de abajo hacia arriba (rosa, verde, roja)
- Amarilla de pie.....se repite otra vez, pero siempre en la misma posición.

En la 2ª serie:

- Tumbadas de abajo hacia arriba (amarilla, rosa, roja)
- Verde de pie.
- Se repite tumbadas de abajo hacia arriba..... pero la misma posición que la anterior.



Valor de las regletas ROSA (4) AMARILLA (5)

VERDE (3) ROJA (2)

Si os parece un poco complicado las series con las regletas, os dejo un enlace para que practiquéis con elementos más sencillos.

https://clic.xtec.cat/projects/enserie/jclic.js/index.html

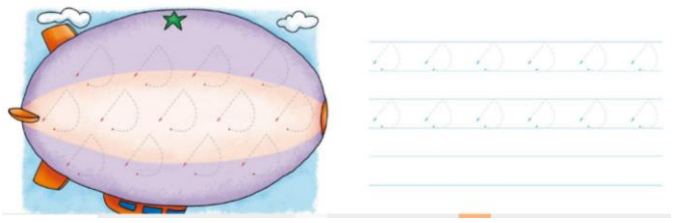
3.- UNIDAD DIDÁCTICA

Haremos la lámina Nº15 del libro "Maneras de viajar" en donde trabajaremos la coordinación óculo-manual en la realización de trazos en S discontinuos.

Primeramente, hacemos trazos en S en el aire, en el suelo, en la mesa, en la pared ...

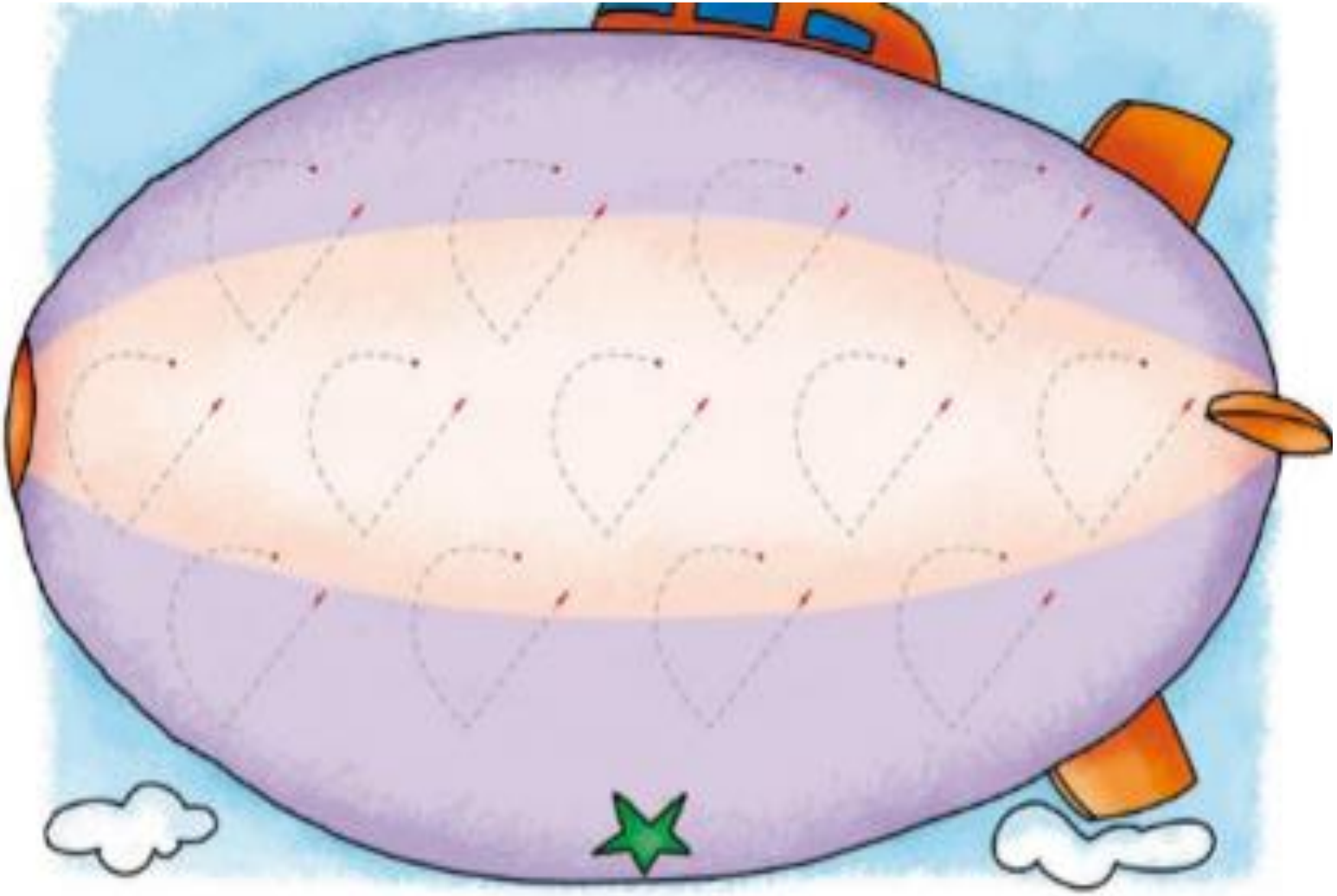
En la ficha:

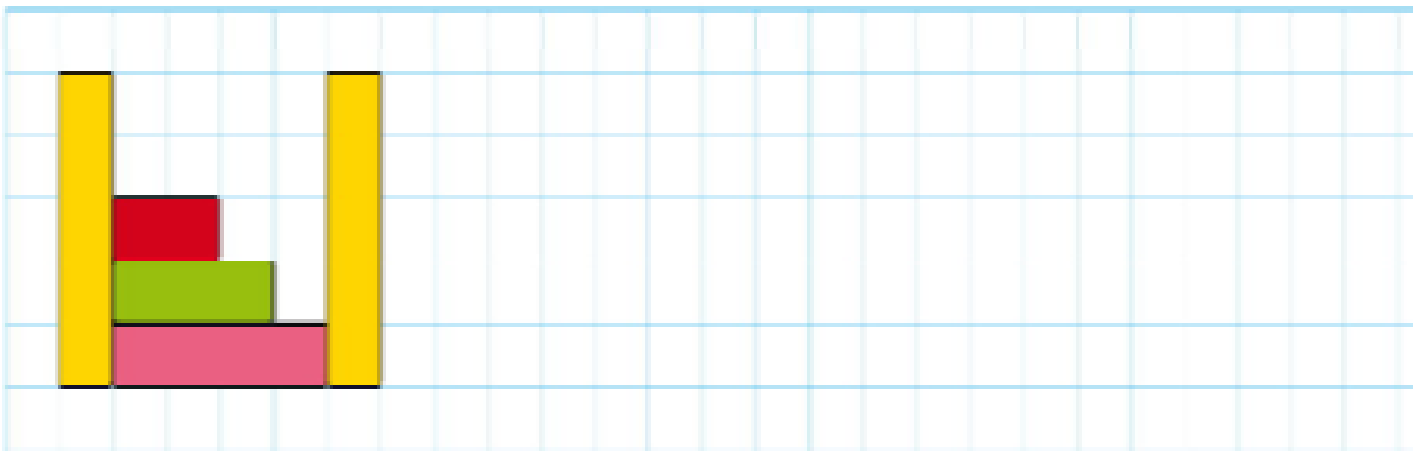
- Hacemos los trazos para decorar el zepelín en lápiz, después con rotulador.
- En el reverso, repasamos los trazos a lápiz y después a rotulador. Ponemos nombre y fecha (05-05-2020)

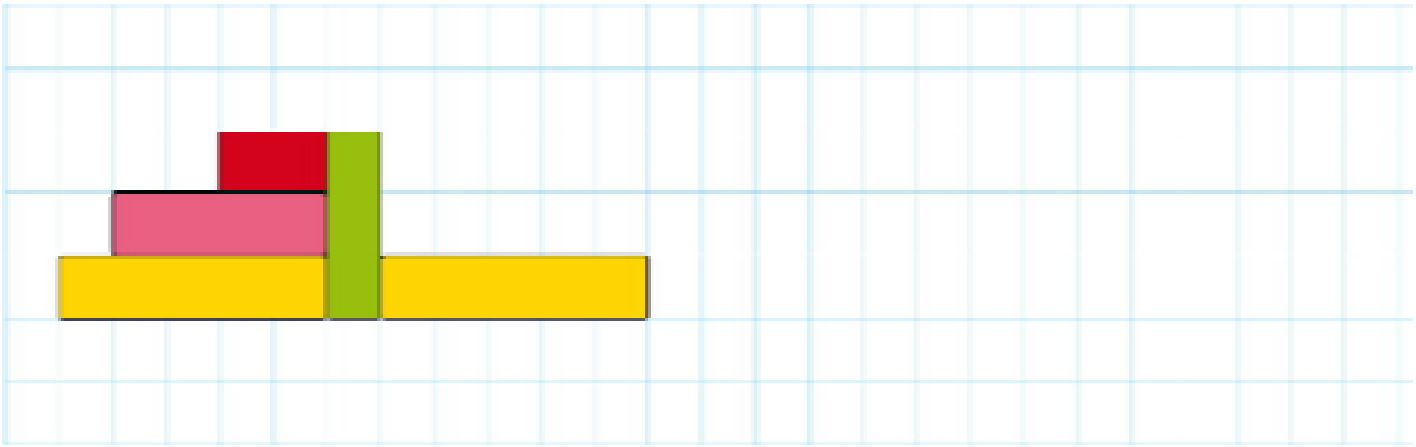


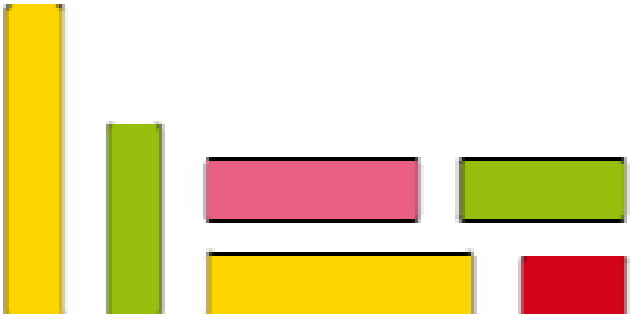
El medio de transporte que veis es un zepelín. El zepelín es una aeronave dirigible, que utiliza el helio como combustible. Es un globo ovalado de menor resistencia aerodinámica.Mirar este video de un zepelín.

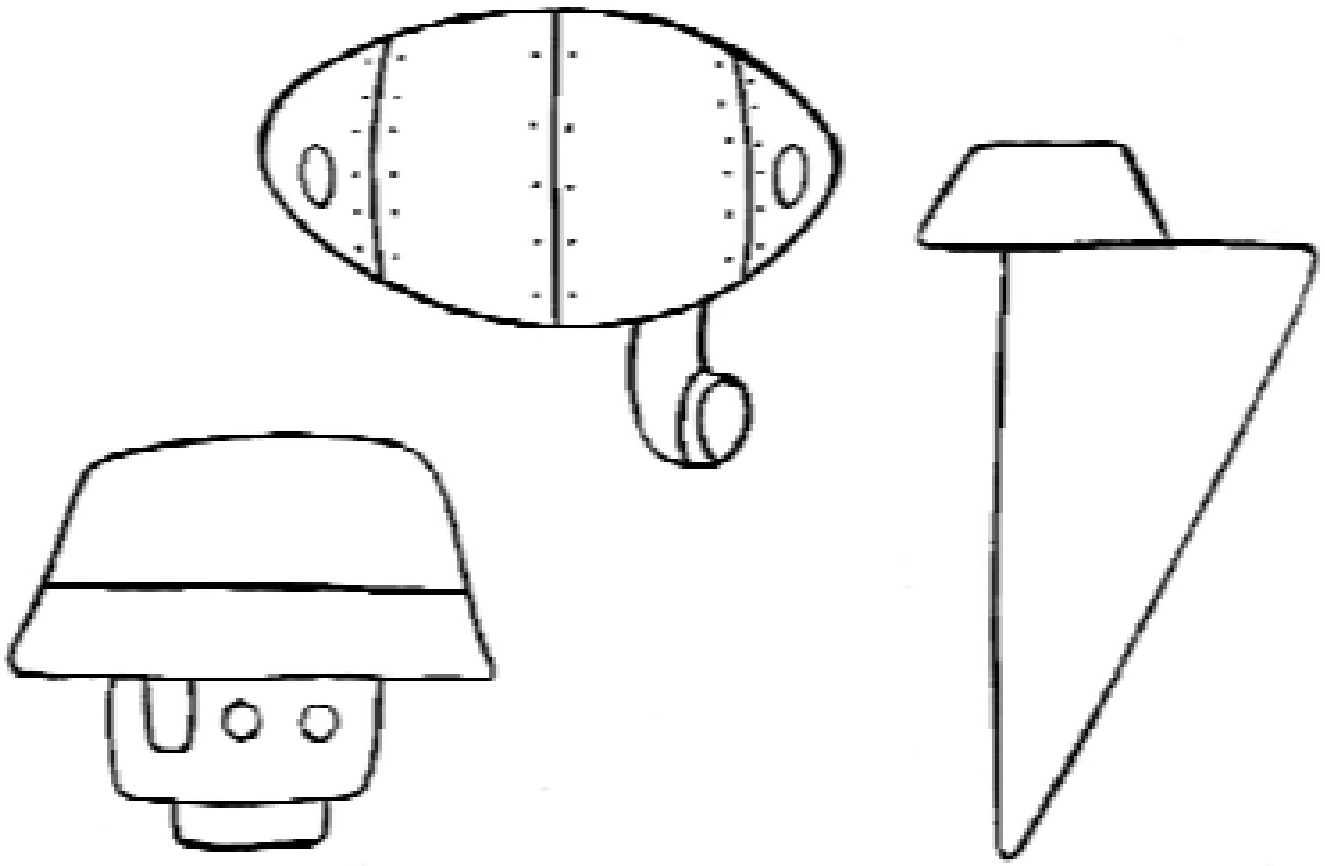
https://www.youtube.com/watch?v=xwBfK-CvC9I











- Para los niños que no tengan las fichas las envío en tamaño folio para
- Canción de los medios de transporte.

  https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU

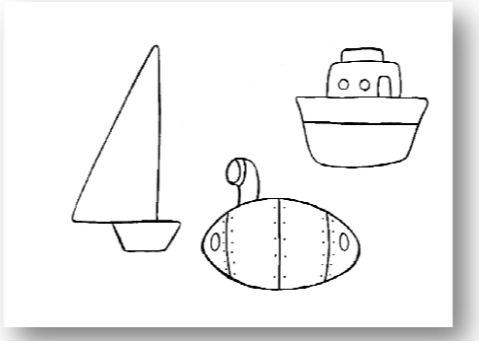
- Adivina ¿Cuál es el medio de transporte?

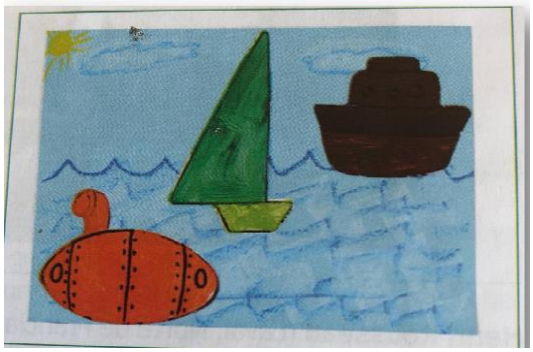
  https://www.youtube.com/watch?v=cn03-Jrt4XM

4.- PLÁSTICA

De plástica haremos la lámina de plástica sobre los medios de transporte de agua que viene al final del libro de "Maneras de viajar".

Pintamos el barco de vela, el submarino y el barco a motor. En un folio podemos dibujar una línea que separe el mar del cielo, coloread y pegad los troqueles. Puede quedar así.





5.- PSICOMOTRICIDAD

Hoy nos tenemos psicomotricidad y el profe, Pablo nos ha dejado esta dirección para que practiquéis

https://efallaceipsantateresa.blogspot.com/

Os animo a seguir mandándome los trabajos de los niños al correo, ya que me piden un seguimiento del grupo, no es para evaluar sino para ver que dificultades tecnológicas tenemos. Además, me encanta ver lo bien que trabajan y lo estupendos que son estos niños/niñas.

¡Hasta mañana!