

Jueves, 4 de junio de 2.020

¡Buenos días!

Continuamos un día más con nuestras tareas, ánimo chic@s, que ya va quedando muy poquito.

Comenzamos el jueves *con las rutinas*:

- Diciendo *el día de la semana*, mes y año.
- Repasamos de forma oral *el tiempo* que hace hoy.
- Ponemos el *nombre y la fecha* en las fichas.

1.- LECTO-ESCRITURA

En la ficha de lectura:

- *Leen la lectura* en voz alta.
- *Rodean* las palabras que llevan "x"

En la 1ª ficha:

- *Leen las frases* y hacen lo que se indica en cada caso.
- *Copiar* las frases.
- *Colorean* los dibujos.

En la 2ª ficha:

- *Identifican* el nombre de cada persona y lo que hace.
- *Completan* las oraciones.
- *Colorean* los dibujos.

Repasamos algunas letras

<https://clic.xtec.cat/projects/venylee5/jclic.js/index.html>



xa

xu

xi

xo

xe

ax

ux

ix

ox

ex



xilófono

excursión

taxi

taxista



boxeo

saxofón

axila

extintor

El boxeador me golpeó en la axila.

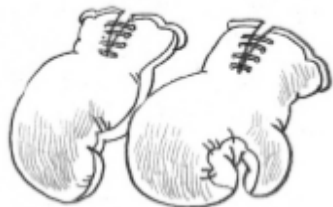
Salió un humo tóxico de aquel experimento.

Usamos el extintor para apagar las llamas.

Saqué la máxima nota en el examen.

Conseguí un xilófono excelente.

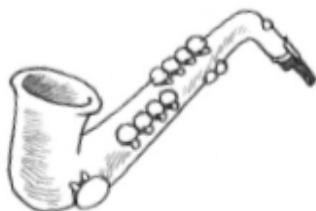
— x X —



- Tacho los guantes de boxeo.

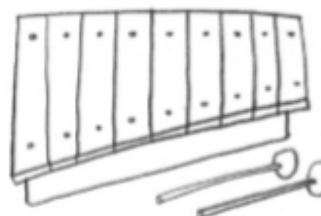
- Pinto las ruedas del taxi.





- Rodeo el saxofón.

- Coloreo el xilófono de azul.



- Leer las frases y hacer lo que se indica en cada caso.
- Copiar las frases debajo.

— x X —



- El boxeador _____ lleva guantes de _____.

© 2003 Santillana Educación, S. L.

- El taxista _____ conduce muy bien el _____.



- Mi amigo _____ es músico y toca el _____.

■ Observar los dibujos; identificar el nombre de cada persona y lo que hace.

■ Completar las oraciones. Leer las oraciones completas.



$$= \square$$



$$= \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$2 - 1 = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

$$9 - 8 = \square$$

$$4 \quad 3$$

$$5$$

$$6$$

$$7$$

$$\underline{\quad} - 1$$

$$\underline{\quad} - 2$$

$$\underline{\quad} - 3$$

$$\underline{\quad} - 4$$

$$\underline{\quad} - 5$$

2.- LÓGICA-MATEMÁTICA

Hacemos la ficha anterior de sumas y restas, en horizontal y vertical.

En la ficha:

- Contamos los soles y lunas que nos quedan.
- Ponemos el número en el cuadrito.
- Hacemos las restas en horizontal y vertical.

3.- UNIDAD DIDÁCTICA

Hacemos la lámina N°26 del libro de Aris. Trabajaremos la diferenciación entre el día y la noche y el Sol.

- Primero, les preguntamos: ¿Qué piensan que pasaría si no existiera el Sol? Sin el Sol no existiría la vida en la Tierra, las temperaturas serían muy bajas y estaría todo helado, no podrían vivir las plantas, ni los animales ... por eso el Sol es muy importante para nuestra vida.
- Les preguntamos sobre la Luna ¿Cuándo se ve la Luna brillar más? ¿por la noche o por el día? La Luna no tiene luz propia, la luz que vemos es la del Sol que la ilumina.

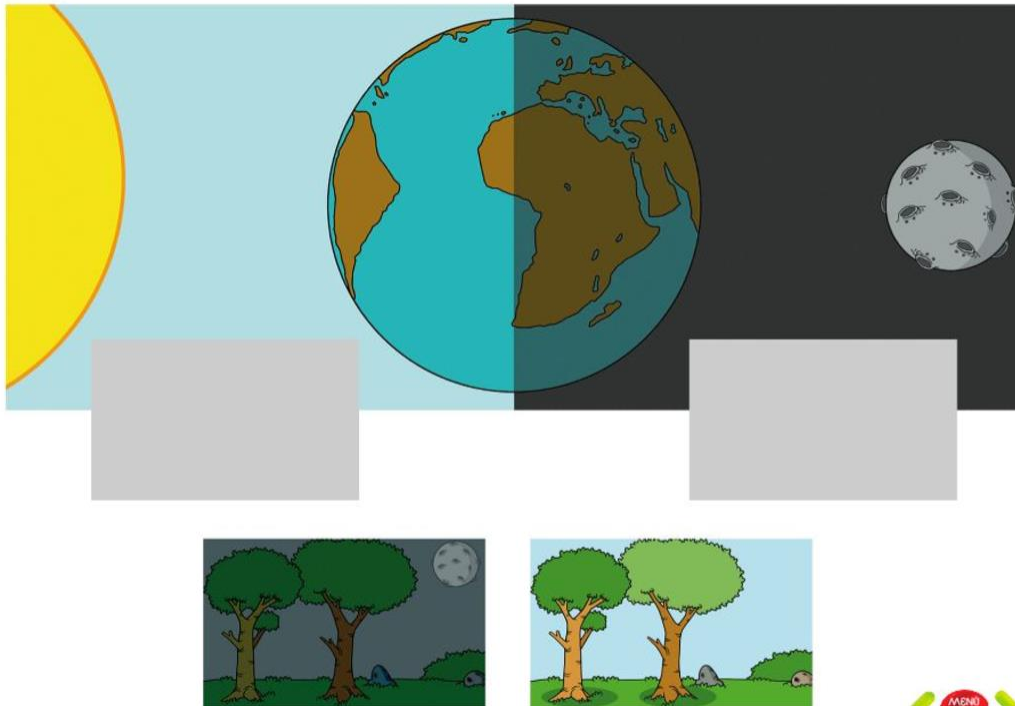
En la ficha.

- Picaremos las imágenes y las pegamos en el lugar que correspondan.

En el reverso:

- Ponemos el nombre y fecha (4-06-2.020)

Pongo unos enlaces para mejorar su estudio.



4.- RELIGIÓN

Buenos días, Empezamos el mes de Junio. Ya nos queda poco



TAREA VIERNES 05 DE JUNIO DE 2020

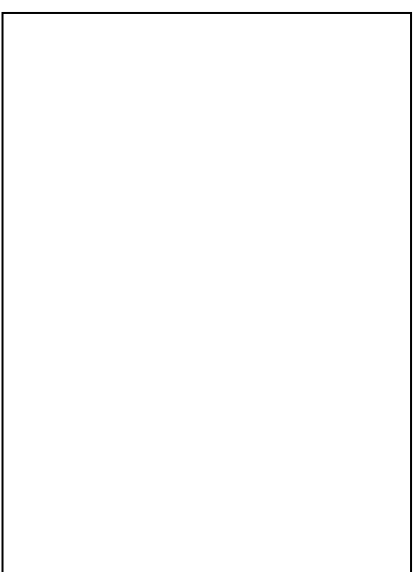
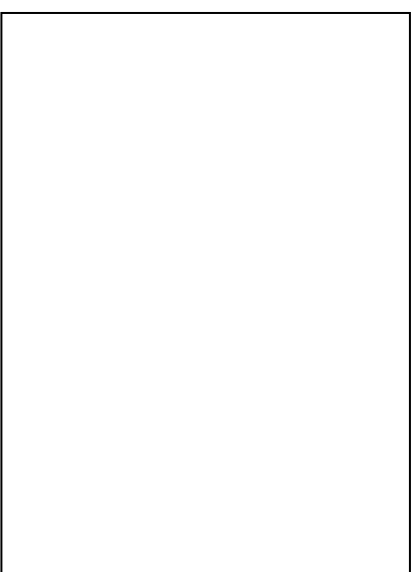
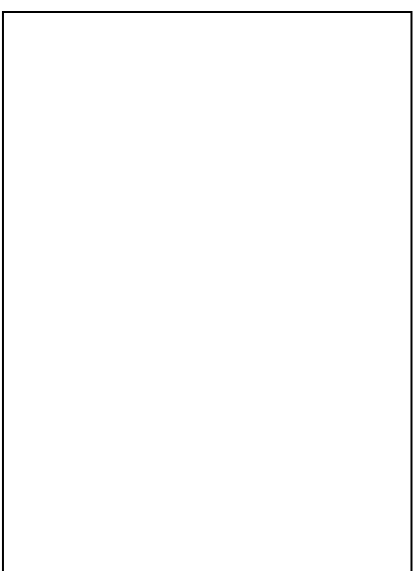
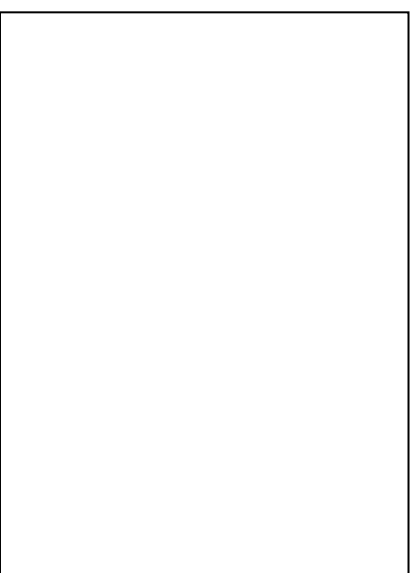
Recuerdo correo mbberrocal@educa.jcyl.es Foto de la tarea, nombre del chic@ y curso.

- Continuamos con "UNA GRAN FIESTA" (
- Jesús también iba de Fiesta con su Familia. En una de ellas, ya era mayor, fue con sus amigos y su Madre. Y mira lo que pasó...

https://www.youtube.com/watch?v=D9Wg8uW0PN8&feature=emb_logo

- 1.- Realizamos esta Ficha. Ordenamos las viñetas....



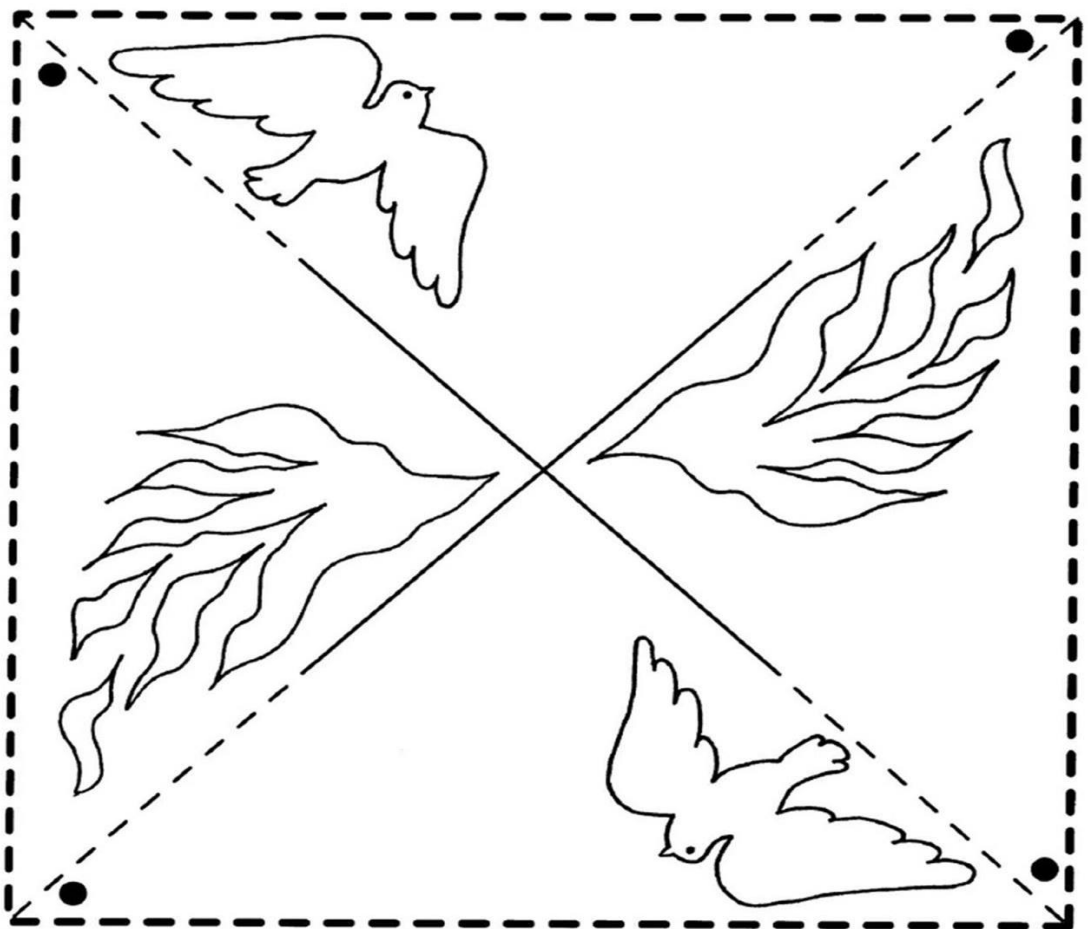


2. Y AHORA LO CHULO Este fin de semana se celebró PENTECOSTES. Cuando el Espíritu Santo llegó sobre Los Apóstoles y la madre de Jesús. OS dejo un video también para recordar y después: Un MOLINILLO para que hagáis y os llegue la fuerza del Espíritu Santo. Lo podéis hacer imprimiendo o pidiendo ayuda a papa y mama con cualquier material,

- cartón, plástico duro, ...

<https://www.youtube.com/watch?v=O5dfxwml4e4>

https://www.youtube.com/watch?v=RaWu_i8XDrs



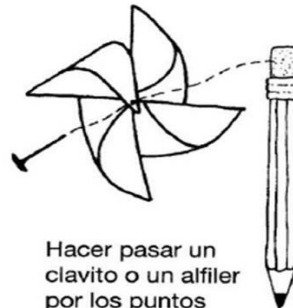
Colorear las llamas y el fondo de las palomas.



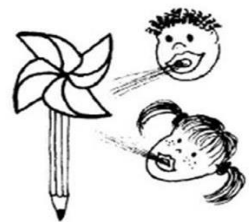
Cortar por las líneas discontinuas.



Doblar hacia el centro las puntas que llevan un punto negro.



Hacer pasar un clavito o un alfiler por los puntos negros, clavarlo en una varita o en la goma de un lápiz, y...



...¡¡SOPLAR!!