

02-06-202

¡Buenos días a todos! Comenzamos el martes.

¿Qué tal van esos nombres en minúscula? Muchos sois ya los que me enviáis las tareas con el nombre escrito en minúscula. Muchas gracias. Animo desde aquí a todos los niñ@s para que comiencen a hacerlo.

Hoy en nuestro proyecto de los tuaregs vamos a aprender algo más sobre el desierto en concreto, sobre las un fenómeno que ocurre frecuentemente en el desierto del Sáhara como son las tormentas de arena. **Las tormentas de arena** en muchas ocasiones **reducen la visibilidad e impiden los desplazamientos.**

La sequia y el viento contribuyen a la formación de tormentas de arena.

Estas tormentas son **perjudiciales tanto para la agricultura como para la ganadería.**

El polvo recogido de las tormentas de arena **puede ser trasladado a miles de kilómetros.**

Cuando el polvo es arrastrado por fuertes corrientes de aire hacia otros lugares y llueve, se dice que **llueve barro.**

Os dejo una imagen de una tormenta de arena.

6 Tormenta de arena



UNIDAD DIDÁCTICA: Hoy vamos a realizar la **tarea número 10**, donde vamos a trabajar el programa de lectura.

Lo primero **mostraremos** a los niños-as las pegatinas que vienen en la parte posterior del libro para hacer esta tarea (U6L10) y ellos tendrán que **identificarlas y leerlas** (Lago, niño, nadar).

Posteriormente **mostraremos** la tarea a los niños-as para que **lean** la frase que está debajo (La chica y el fotógrafo caminan por el desierto).

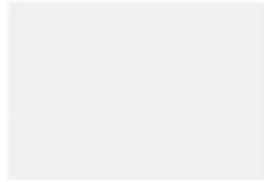
Una vez leída la frase de abajo, los niños **colocarán** las pegatinas en la frase de arriba y la **leerán** (El niño nada en el lago).

Por último dibujarán en el cuadro de abajo lo que indica la primera frase.

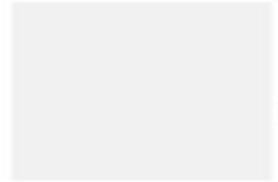
En el **reverso**, después de poner el **nombre y la fecha**, harán un **dibujo libre**.



El



en el



La



y el



por el



LÓGICO-MATEMÁTICAS: Hoy vamos a trabajar la representación gráfica y simbólica de los números.

Los alumnos-as tendrán que **contar** el número de estrellas que hay en cada caso, para **escribirlo** en el cuadro correspondiente.

A continuación **rodearán** el número 6 y **colorearán** los recuadros que tengan números menores que 6.



LECTO-ESCRITURA: Seguimos trabajando la letra “L”.

En la primera ficha los niños-as **identificarán** los elementos y **leerán** las sílabas de los modelos.

Posteriormente **completarán** cada palabra con la sílaba correcta y la **copiarán** dos veces.

En la segunda ficha los niños-as **rodearán** la letra “l”.

OJO CON

LA DIRECCIONALIDAD Y PRENSIÓN DEL LÁPIZ.

INGLES:

HOY VAMOS A **CANTAR:**

<https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>

Y AHORA VAMOS A **JUGAR:**

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/decoremos-pasteles-con-don-sapo>



la lo

a _____

Handwriting practice line with a starting dot.

Handwriting practice line with a starting dot.



lo le

po _____

Handwriting practice line with a starting dot.

Handwriting practice line with a starting dot.



lu la

o _____

Handwriting practice line with a starting dot.

Handwriting practice line with a starting dot.

● Completa cada palabra con la sílaba correcta y cópiala dos veces.



Rodea la "l".

Pp Ll Mm Ss Nn Ññ Tt Dd

m n d p l o b v l

f t v s h j k n t

l ñ z b c w x l f

ll z q q y r z q

