

05-05-2020

¡Estimadas familias! Gracias por enviarme las tareas. Las he revisado y he comprobado que en general están muy bien. Esto significa que tanto vosotros como vuestros hijos-as os estéis esforzando mucho ya que me consta que en muchas ocasiones no son tareas fáciles ni se dan en las condiciones más idóneas.

Desde aquí os agradezco todo el tiempo y esfuerzo invertido en vuestros hijos-as ya que es tiempo ganado, NUNCA perdido.

¡Mucho ánimo! ¡Seguid así!

Animo también a aquellas familias que aún no me han enviado las tareas a que lo hagan, ya que así yo puedo revisarlas y darles feedback, aclararles dudas...

UNIDAD DIDÁCTICA: Hoy vamos a trabajar los **números ordinales 1º, 2º y 3º**.

Podemos escribir en una hoja cada uno de estos números y para que los niños-as nos digan cómo se llaman.

A continuación los niños-as **cogerán** 3 de sus juguetes y los **colocarán** en fila. Después nos tendrán que **decir** cuál es el primero, el segundo y el que han colocado en tercer lugar.

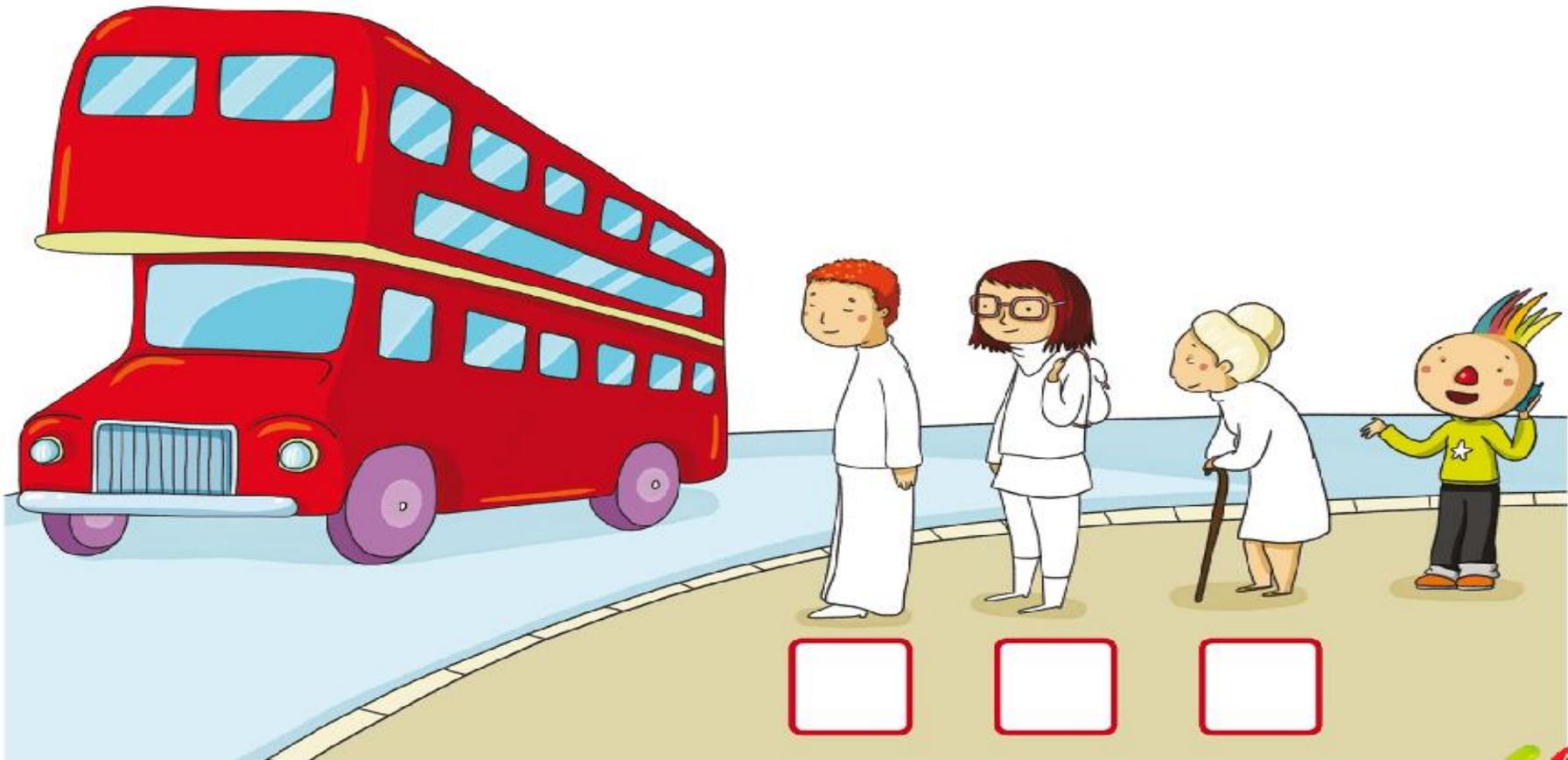
Les presentamos la **tarea** número **17** del libro de Moli y ellos tendrán que **describir** lo que ven. Les preguntaremos por el vehículo que ven, su color, dónde creen que están y por las personas que ahí aparecen. ¿Qué están haciendo? Les pediremos que **señalen** con el dedo a las personas de la lámina que vayamos indicando según la posición que ocupan en la fila.

En la ficha tendrán que **escribir** los números ordinales en cada recuadro según el orden de entrada al autobús. (Se escriben como los números naturales pero con un círculo pequeño a la derecha y una raya debajo del círculo).

Haced hincapié en la diferencia entre **1(UNIO) y 1º (PRIMERO) 2(DOS) y 2º (SEGUNDO)**...

Después **colorearán** la ropa del pasajero que va el primero de azul, la del segundo de rojo y la del tercero de naranja.

En el **reverso** después de poner el **nombre y la fecha, escribirán** los números ordinales en cada recuadro según el orden en que los pasajeros bajan del avión.



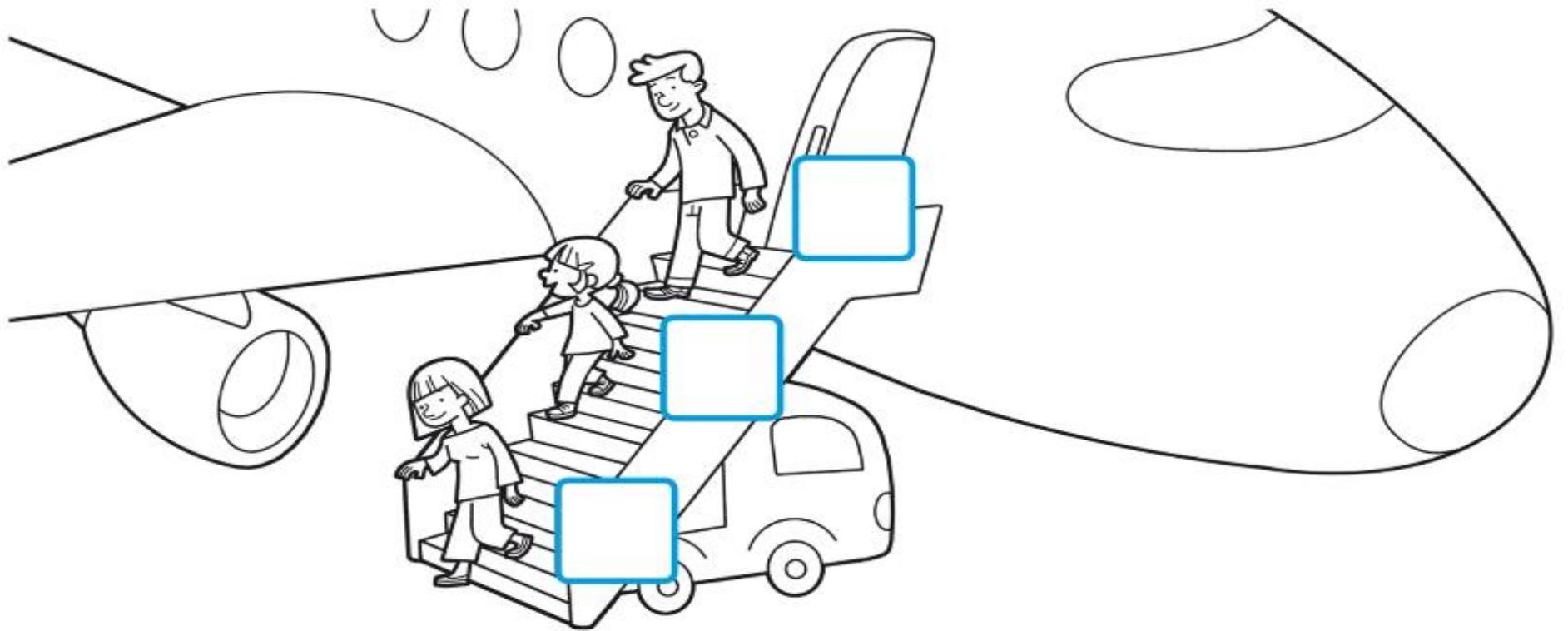
3°

1°

2°



U5 / L17R



LÓGICO-MATEMÁTICAS: Hoy vamos a trabajar el concepto “**tantos como**”. Para ello vamos a realizar la tarea **número 8** del libro “Pensar con las Manos”.

En la ficha los niños-as tendrán que **dibujar** en cada recuadro las figuras necesarias para que en todos haya tantas como en el modelo.

PM3 / L8



LECTO-ESCRITURA: Seguimos trabajando la letra “P”. Para ello vamos a realizar dos fichas.

En la primera los niños-as tendrán que leer, repasar y escribir la sílabas.

En la segunda tendrán que rodear las correctas “p ” y “P”, mayúsculas y minúsculas.

A continuación os dejo el **cuento** “Árboles y flores”. Un clásico de Disney que les encanta.

Lo hemos visto varias veces en clase y aunque es cine mudo ellos saben relatarlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=b7DC7SvNTsl>

Un beso.

Marta.



Repasa y escribe.

Pp Ll Mm Ss Nn ÑÑ Tt Dd

pa pe pi po pu

p

p

p

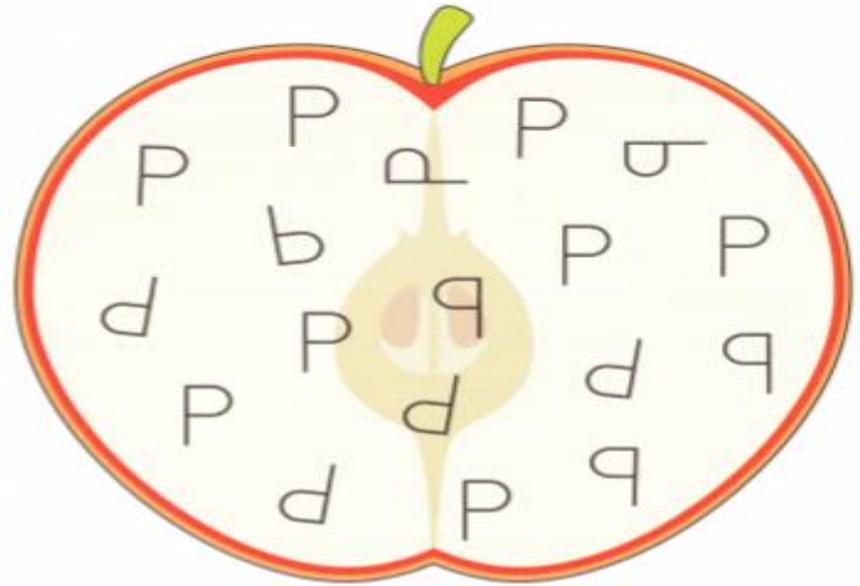
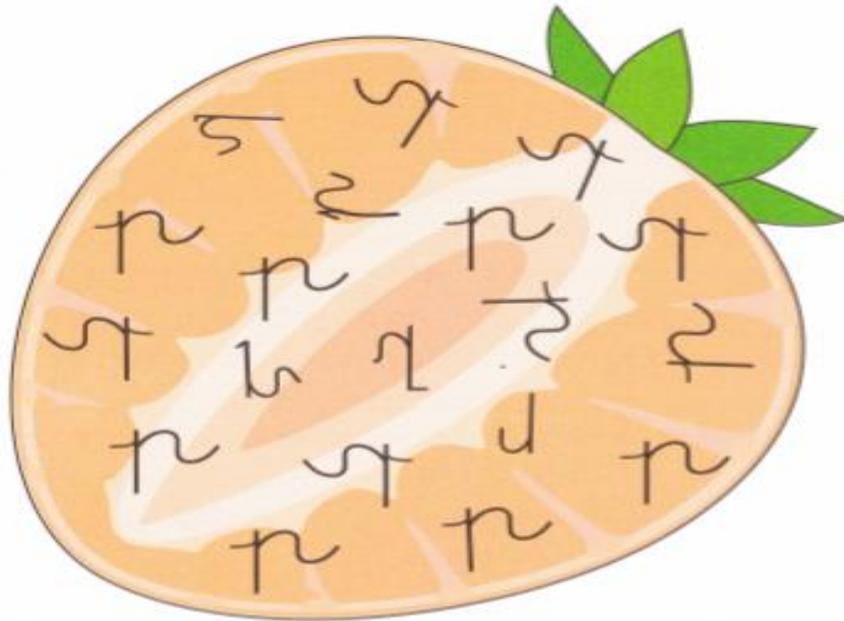
p





Rodea las correctas "p" y "P", mayúsculas y minúsculas.

P LI M_m S_s N_n Ñ_ñ Tt Dd



INGLÉS :

GOOD MORNING!!

HOW IS THE WEATHER TODAY? (¿Qué tiempo hace hoy?)

Vamos a cantar:

[Weather Song For Kids: The Sun Comes Up!](#)

Y ahora vamos a jugar: VISTE A TEDDY

[La ropa de Teddy](#)