

**16-04-2020**

¡Hola familias! ¿Cómo seguís? Espero y deseo que bien.

Recordad si tenéis cualquier duda sobre la tarea o cualquier otra cosa en la que os pueda ayudar, no dudéis en poneros en contacto conmigo a través del mail [mhuergama@educa.jcyl.es](mailto:mhuergama@educa.jcyl.es) . JUNTOS PODEMOS.

**UNIDAD DIDÁCTICA:** Sigo recibiendo vuestros trabajos de Londres.

Hoy vamos a ver un **vídeo** donde Ainara Polo nos muestra una **cabina de teléfono** típica de Londres que ha hecho ella junto a su familia. Os lo envió por mail ya que no puedo adjuntarlo al documento en Word.

También nos vamos a ver la página 14 y 15 del “libro informativo” donde aparecen las **personas** que viven en Londres y cómo son, su **multiculturalidad**... En esa misma página los niños podrán señalar elementos típicos de Londres (cabina, autobús, taxi...)

En la misma página podemos ver una **policía** también llamados coloquialmente **Bobbies**.

## LOS LONDINENSES

Londres es una ciudad grande y activa, por lo que muchas personas de diferentes lugares del mundo la han elegido para vivir.

En sus calles, los londinenses se mezclan con los miles de turistas que visitan cada día la ciudad.



En la tarea de hoy vamos a trabajar los **trazos circulares** de diferentes tamaños. Para ello vamos a realizar la página 7 de nuestro libro.

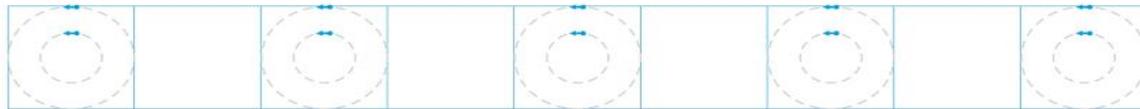
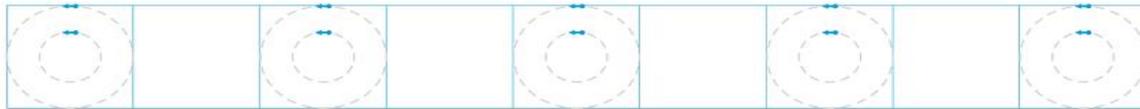
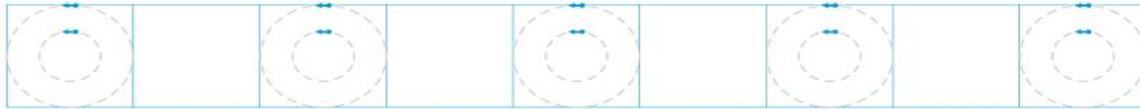
Los niños **observarán** el “Pato” y recordaremos que es un medio de transporte típico de Londres que suelen usar los turistas y que puede desplazarse tanto por la tierra cómo por el agua.

A continuación **prestarán atención** a los círculos que aparecen en la imagen y los **repasarán**.

Lo mismo harán en el reverso de la ficha. Previamente pondrán el nombre y la fecha (16-04-2020).

Primero lo **repasarán** con lapicero y después con rotulador. Elegir el mismo color de rotulador para cada tamaño del círculo.

**IMPORTANTE:** **LA DIRECCIONALIDAD.** Tienen que seguir la dirección que marca la flecha.



**LECTO-ESCRITURA:** Hoy repasaremos las vocales.

En primer lugar los niños-as leerán las letras.

Después se fijarán en el espacio que ocupa cada letra. Mayúsculas y minúsculas.

A continuación repasarán las letras con lapicero y las pintarán siguiendo el código.

Para terminar con esta ficha los niños-as pueden decir un nombre que empiece o que contenga cada una de las vocales.

a

a a a

A

A A A

e

e e e e

E

E E E

i

i i i i

I

I I I

o

o o o

O

O O O

u

u u u

U

U U U

● Repasa y pinta.

Hoy es jueves y normalmente vamos a la **biblioteca** por eso hoy vamos a repasar el **cuento** “El papá de Pepe”.

Después realizaremos la siguiente **ficha** en la que tendrán que colorear los marcos de las escenas en las que aparece el papá de Pepe haciendo las cosas que dice el cuento.

## EL PAPÁ DE PEPE

PEPE TIENE UN PAPÁ MUY COMILÓN.

PARA DESAYUNAR PREPARA PANECILLOS CON JAMÓN.  
¡QUÉ RICOS!



- 2 -

COCINA UN PURÉ DE PATATA...  
Y SE LO ZAMPA ENTERO!



- 3 -

LE GUSTA COMER PEPINO,  
¡LUEGO SE SIENTE DIVINO!  
DESPUÉS SE TOMA UN PIMIENTO  
Y SE PONE MUY CONTENTO.



- 4 -

CUANDO LEE EL PERIÓDICO, PEPE LE HACE COSQUILLITAS  
EN LOS PIES CON UNA PLUMA.



- 5 -

PEPE Y SU PAPÁ HACEN PUZLES DE PIRATAS.  
¡Y CHURROS CON PLASTILINA!



- 6 -

PINTAN BRUJAS BARRIGUDAS  
QUE TIENEN PIERNAS PELUDAS.



- 7 -

EN EL **PARQUE**, JUEGAN A LA **PELOTA**.  
EL **PAPÁ** DE **PEPE** SABE HACER EL **PINO**. ¡Y SALTAR A LA **PATA** COJA!



¡ES HORA DE CENAR!  
HAY **POLLO** CON **PATATAS** Y DE **POSTRE**...  
¡**PASTEL** DE **PERA**! ¡QUÉ BUENO!



Y AHORA... ¡A DORMIR!



PEPE SE PONE EL PIJAMA  
PARA METERSE EN LA CAMA.

- 10 -

Y LE DA MUCHOS BESOS A SU PAPÁ.  
¡DULCES SUEÑOS, PEPE!



- 11 -

