

**21-04-2020**

**UNIDAD DIDÁCTICA:** Hoy en nuestro proyecto de Londres vamos a ver una imagen más concreta sobre la **Torre de Londres**. Recordamos que primero fue el hogar de los reyes y posteriormente sirvió como prisión. Actualmente es una atracción turística. ¡Mirad chicos se ve un poquito el río Támesis!

Después vemos unas fotos que nos han enviado Martina y su familia donde observamos una **cabina** y un **autobús** típico de Londres. En las siguientes fotos vemos a Martina haciendo una **señal** que dice “MIND THE GAP”. Esta señal suele estar colocada en el metro de Londres y sirve para avisar a los pasajeros de la existencia de un hueco entre el andén y el vagón a la hora de entrar o salir de este.

Aprovechamos esto para hablar a los niños del **metro**. Les explicamos que es un medio de transporte parecido a un tren pero que suele transcurrir bajo tierra. Se desplaza mediante vías...

Os dejo un video de Caillou viajando el metro.

<https://www.youtube.com/watch?v=wsISOJXHf54>

5 Torre de Londres







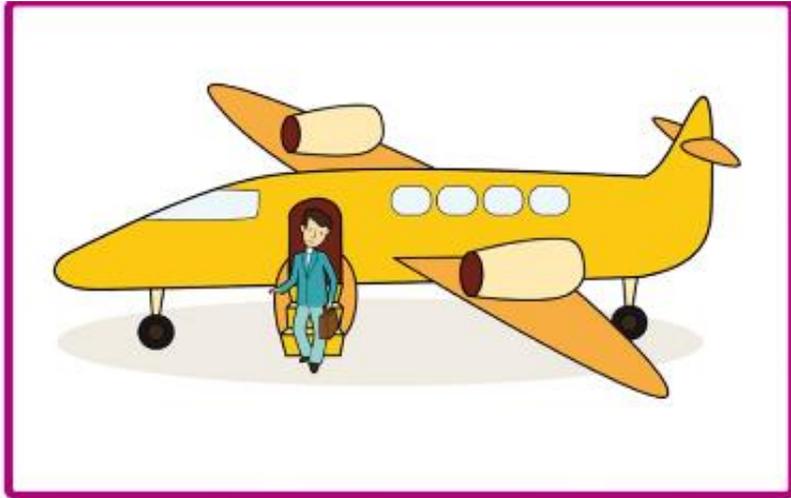


Respecto al libro hoy vamos a hacer el trabajo **número 10**. Con su realización pretendemos que los niños-as se inicien en el uso de la lectura y trabajar la direccionalidad de izquierda a derecha.

Los niños-as **observarán** la ficha y nos **dirán** lo que ven. En la primera frase dirían “un señor bajando de un avión”. Nosotros les ayudaremos a construir la frase con ayuda de las pegatinas (están al final del libro L.10) y las **pegarán** en su lugar.

En segundo lugar **leerán** la frase (El hombre viaja en barco). Posteriormente **dibujarán** en el recuadro lo que han leído.

En el **reverso**, después de poner el nombre y la fecha (21-04-2020) dibujarán un tren o metro.



El



del



El

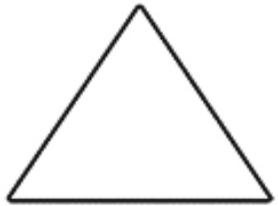
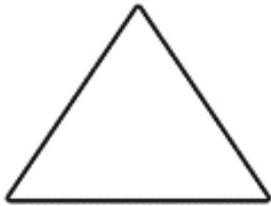
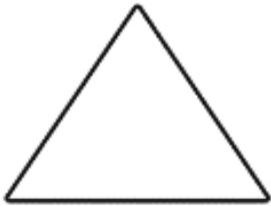
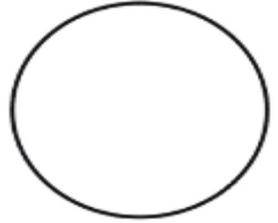
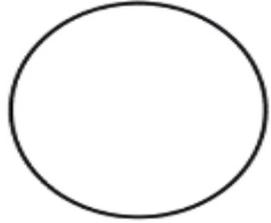
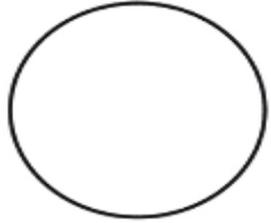
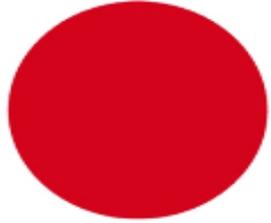


en



**LOGICO-MATEMÁTICA:** Hoy vamos a realizar la **ficha número 2** del libro “pensar con las manos”. En ella vamos a trabajar los conceptos “**menos que**”.

Los niños tendrán que colorear las formas geométricas de azul y rojo, de tal forma que siempre queden menos piezas rojas que azules en cada fila.



**LECTO-ESCRITURA:** Seguimos trabajando la **letra “P”**. Hoy concretamente vamos a comenzar a unir las vocales con la letra “P”. De esta forma los niños comenzarán a leer y escribir sus primeras **sílabas** (pa, pe, pi, po, pu).

Lo primero será **leer** las sílabas de la parte superior, destacando que se forman con la unión de la “P” y las vocales haciendo énfasis en el sonido de la “p” y las vocales..

Después **identificarán y relacionarán** cada sílaba con el nombre del elemento que aparece a continuación (paloma, pozo, puma, perro y pila).

Por último **repasar** con lapicero las sílabas y **leerlas**. (Para repasar recordad que las letras siempre “van de la mano”, es decir, van unidas y que no se debe levantar el lapicero mientras repasan la sílaba).

OJO PRENSIÓN DEL LÁPIZ Y DIRECCIONALIDAD.

Os mando una ficha también de **lectura** del fonema /E/.



pa

po

pu

pe

pi



● Lee y repasa.

## INGLÉS:

HOY RECORDAREMOS UNA CANCIÓN SOBRE LAS LETRAS DEL ABECEDARIO EN INGLÉS. SE QUE OS GUSTA ASI QUE, A CANTAR!!!

READY???

["Alphabet Animals" - ABC Animals Song for Kids | Learn animals, phonics and the alphabet](#)

Y ahora, a **practicar** las vocales en inglés con este juego:

<https://arbolabc.com/abecedario-en-ingles/conecta-los-puntos-vocales>

MUCHOS BESOS

MARTA