

22-05-202

¡Buenos días! ¿Qué tal estáis? Gracias a todos por el envío de tareas.

Comenzamos el día aprendiendo algo más sobre **El Sáhara**, lugar donde viven los **tuareg**.

Ya sabemos que el Sáhara es un desierto y que los desiertos son lugares donde escasea el agua y la vegetación.

Hoy vamos a aprender que dentro de los desiertos hay pequeños lugares o parajes donde hay manantiales y por lo tanto crecen algunas plantas. Son los llamados **oasis**. Los árboles más característicos son las **palmeras datileras** cuyos frutos son los dátiles ¡Qué ricos!

El agua de los oasis viene de fuentes o pozos subterráneos.

Los animales que se encuentran en el desierto acuden a los oasis para beber agua.

Cerca de los oasis puede haber pequeños grupos de personas viviendo.

Los oasis sirven también para abastecer de agua a las caravanas y a los viajeros.

En ocasiones puede ocurrir un fenómeno llamado **espejismo**. Y es que las personas pueden ver oasis donde no los hay.

Para comprender mejor toda esta información podemos ver nuestro **libro informativo** de los tuareg en las **páginas 6 y 7**.

También os dejo una **imagen de un oasis** y la **fotografía que me ha enviado la familia de Naím** donde podemos observar el diorama de un oasis. Ahí podemos ver los elementos que caracterizan un oasis.

El suelo arenoso, el manantial de agua y la vegetación típica como las palmeras datileras. ¡Gracias familia!

LOS OASIS

Los oasis son pequeños parajes dentro del desierto en los que hay un manantial de agua junto al que crecen árboles y plantas.



6



Los árboles más característicos de los oasis son las **palmeras datileras**. Sus frutos, los dátiles, crecen en racimos y son muy nutritivos.



dátil

Cuanto más maduros y secos, más dulces son los **dátiles**.

A veces, en la llanura del desierto se produce el fenómeno del **espejismo**. Las personas creen ver agua a lo lejos, cuando en realidad solo hay arena.



7

6

Oasis



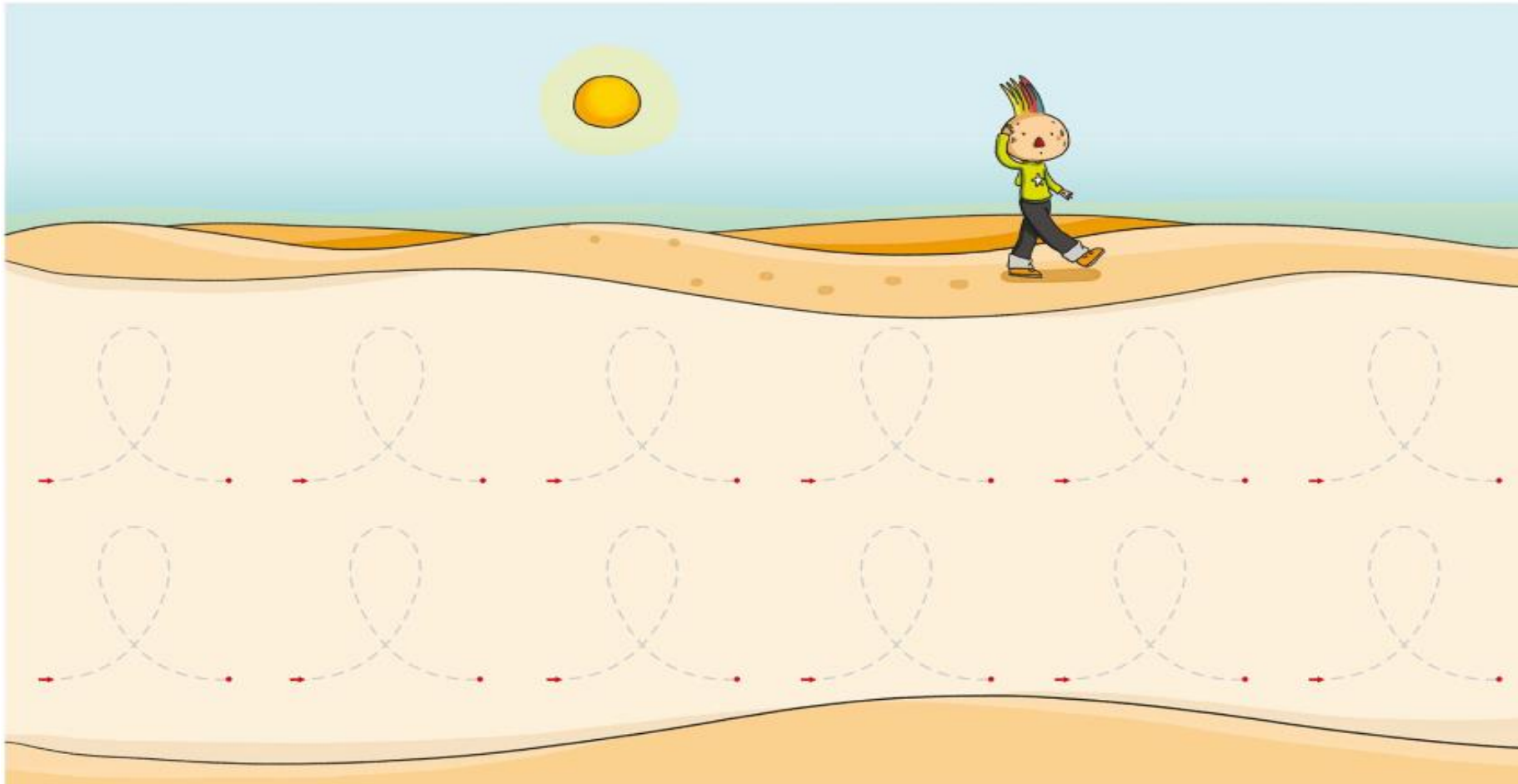


UNIDAD DIDÁCTICA: Hoy vamos a realizar la **tarea número 3** donde practicaremos el **trazo en bucle discontinuo hacia arriba**.

Los niños-as **repasarán** los trazos desde las flechas hasta los puntos primero con lápiz y después con rotulador.

En el reverso, después de poner el **nombre y la fecha**, **repasarán** también los trazos primero con lápiz y después con rotulador.

OJO CON LA DIRECCIONALIDAD Y PRENSIÓN DEL LÁPIZ.




U6 / L3R





LÓGICO-MATEMÁTICAS: Hoy vamos a trabajar a través de la siguiente tarea la **composición y descomposición de números**. En este caso del número 8.


Los niños-as en primer lugar, tendrán que **dibujar** tantas manzanas de cada color como nos indican los números de las sumas.

Posteriormente las **contarán** totas juntas y **escribirán** el total en el lugar correspondiente.


 $\boxed{7} + \boxed{1} = \boxed{}$


 $\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{}$


 $\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{}$


 $\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{}$

LECTO-ESCRITURA: Hoy comenzamos a conocer y trabajar una nueva letra la **“L”**. Nosotros tenemos suerte, ya la conocemos. Es la de Lucía, Lucas y Lola.

Para comenzar primero vamos a **leer** el **cuento “El abuelo Lolo”**. Después realizaremos las siguientes tareas.

En la primera ficha los niños-as **observarán** las ilustraciones y **dirán** qué elementos aparecen.

Después **recordaremos** las cosas que mira el abuelo Lolo con su lupa y cómo se ven a través de ella.

A continuación ¿Cómo se ve cada elemento con la lupa de Lolo? **Unir**.

Por último **colorear** los elementos.

En la segunda ficha **nos fijaremos** en cómo colocamos la lengua para pronunciar la letra **“L”**.

Los niños-as **repasarán** la letra **“L”** tanto en mayúscula como en minúscula con el dedo (OJO LA DIRECCIONALIDAD) y después las **colorearán**.

EL ABUELO LOLO

LOLO ES UN ABUELO MUY ESPECIAL.
SU PELO ES TAN BLANCO Y SUAVE COMO EL ALGODÓN.



- 24 -

EL ABUELO LOLO SIEMPRE LLEVA UNA LUPA. CON ELLA MIRA
LAS PELUSAS DE LA ALFOMBRA Y LAS LETRAS EN LOS LIBROS.



- 25 -

REVISAS CON ATENCIÓN
LA LÁMPARA DEL SALÓN.



¡CUÁNTO POLVO!

- 26 -

LO LO LA LIMPIA CON UN PLUMERO. ¡AHORA SÍ QUE RELUCE!



- 27 -

CUANDO COME LENTEJAS, LAS OBSERVA CON SU LUPA. ¡QUÉ GRANDES!



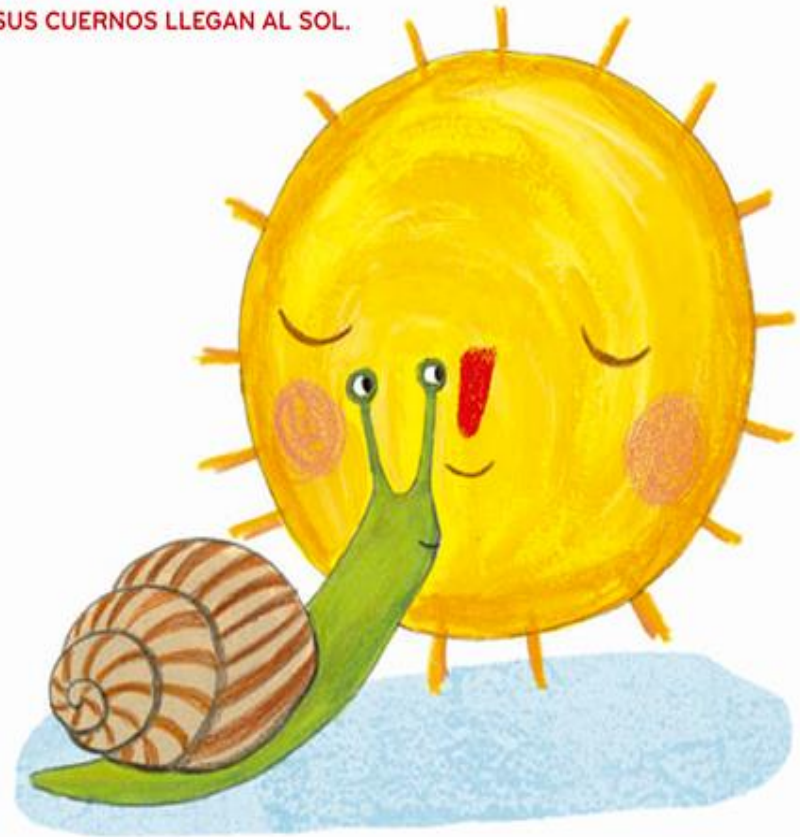
LA LECHUGA DE LA ENSALADA PARECE UNA SELVA.
¡CUÁNTOS ÁRBOLES!



A LOLO LE ENCANTA BUSCAR LOMBRICES.
¡CON LA LUPA SON COMO SERPIENTES!



AQUÍ VIENE UN CARACOL.
SUS CUERNOS LLEGAN AL SOL.



¡SON TAN LARGOS!

CON LA LUPA, LOLO AVERIGUA COSAS MUY INTERESANTES:
ESTE PULPO TIENE LUNARES EN LAS PATAS.



¡HAY UNA PULGA EN LA MELENA DE AQUEL LEÓN!



POR ESO ESTÁ TAN NERVIOSO
Y DA VUELTAS REVOLTOSO.

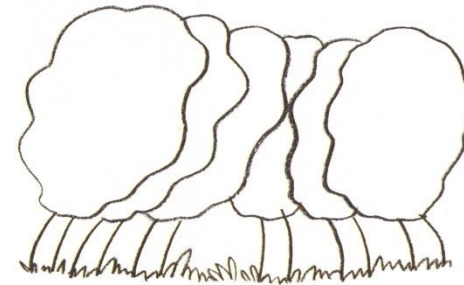
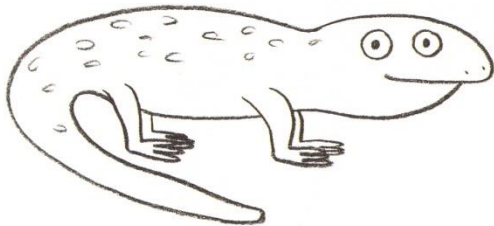
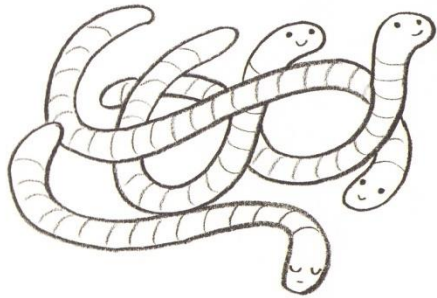
¡EL LAGARTO DEL JARDÍN SE HA CONVERTIDO EN UN DRAGÓN CON ALAS!
LOLO SE SUBE ENCIMA DE UN SALTO.



VOLANDO, VOLANDO, LLEGAN HASTA LA LUNA.



¡QUÉ LUPA TAN OPORTUNA,
COMO ESTA NO HAY NINGUNA!

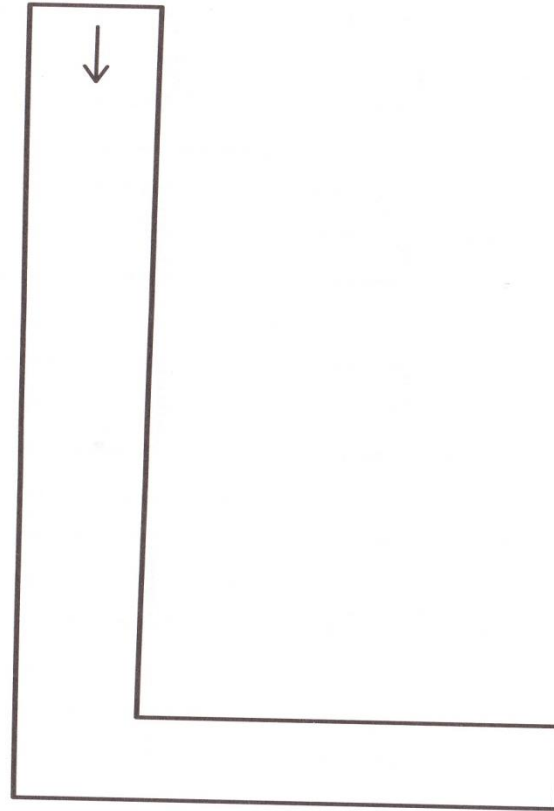
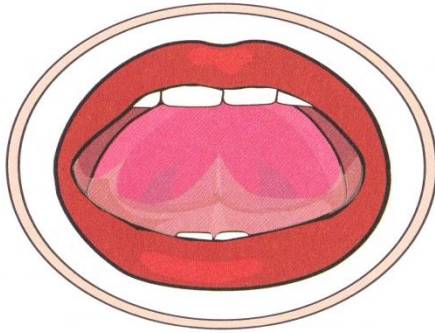
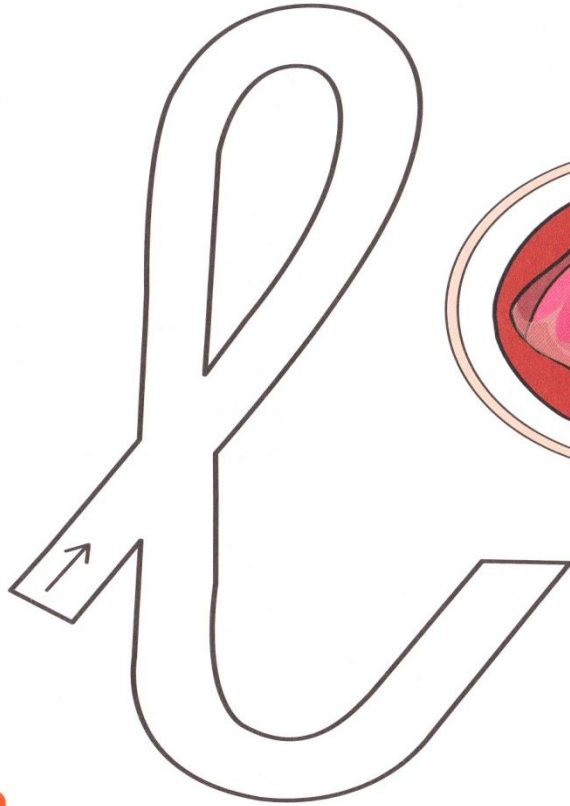


● ¿Cómo se ve cada elemento con la lupa de Lolo? Une.



Colorea las letras "l" y "L".

Pp Ll Mm Ss Nn Ññ Tt Dd



PLÁSTICA: Hoy vamos a hacer una manualidad de primavera. Concretamente una **flor**.

Para ello cogeremos la lámina número 3 de la primavera.

Primero los niños-as **desprenderán** los troqueles.

Después **colorearán** las tiras por el lado que está blanco.

A continuación **aplicarán pegamento** en los dos extremos traseros de cada tira y los **unirán** para formar el pétalo.

Lo siguiente será **aplicar pegamento** en la parte inferior de cada pétalo y **pegarlos** para componer la flor.

Por último **ataremos** una hebra de lana a uno de los pétalos superiores para poder colgar nuestra flor.

Abajo viene el ejemplo de cómo quedaría.

INGLÉS:

Hoy os dejo una lista de canciones para que elijáis las que más os guste.

Pasadlo bien!!!

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=simple+songs

