

29-05-202

¡Buenos días a todos! En las tareas que me habéis enviado estos días, he observado que varios niños y niñas ya ponen su nombre en minúscula. ¡Enhorabuena a todos ellos! Y a los demás, mucho ánimo que seguro que pronto lo conseguís también.

Continuamos aprendiendo cosas nuevas con nuestro proyecto de los tuareg.

Hoy concretamente nos vamos a ir a las **últimas páginas de nuestro libro informativo (Pág 14 y 15)** donde aprenderemos cosas de **la cultura tuareg**.

Ya sabemos muchas cosas sobre los tuaregs. Sabemos que es un pueblo **nómada**, que se dedican prácticamente al **pastoreo** de cabras y dromedarios, que viven en **jaimas** o tiendas que montan las mujeres con telas, palos... que **obtienen el agua de pozos**. También hemos aprendido que el **color típico** de sus vestimentas es el **azul**. Los hombres se cubren la cabeza y el rostro y las mujeres solo la cabeza.

Ya sabemos que los tuaregs viven en **jaimas**, pero hoy vamos a aprender que solo las utilizan prácticamente para descansar, ya **que el resto de actividades lo suelen realizar fuera**. Como cocinar, conversar, jugar...

A las mujeres tuareg **les gusta adornarse con joyas hechas en plata**.

Igual que a otros pueblo o culturas, a los tuaregs **les gusta mucho el té**. Toman su tiempo para prepararlo y siempre toman tres tazas.

Ya por último hoy vamos a aprender que **tienen un alfabeto muy particular llamado “tifinagh”** cuyos símbolos son muy diferentes a nuestras letras. Además se escriben en cualquier dirección.

Os dejo unas **fotografías** donde vemos a **Martina** disfrazada de tuareg con el velo típico, portando el “tifinagh”. Alfabeto de los tuareg.

¡Gracias familia!

LA CULTURA TUAREG

Los tuaregs realizan la mayoría de sus actividades fuera de la tienda. En el exterior cocinan, comen, conversan y juegan.



El alfabeto de los tuaregs se llama *tifinagh*. Está compuesto por símbolos muy diferentes a nuestras letras. Se escribe en cualquier dirección.



Muelen el cereal antes de cocinarlo.

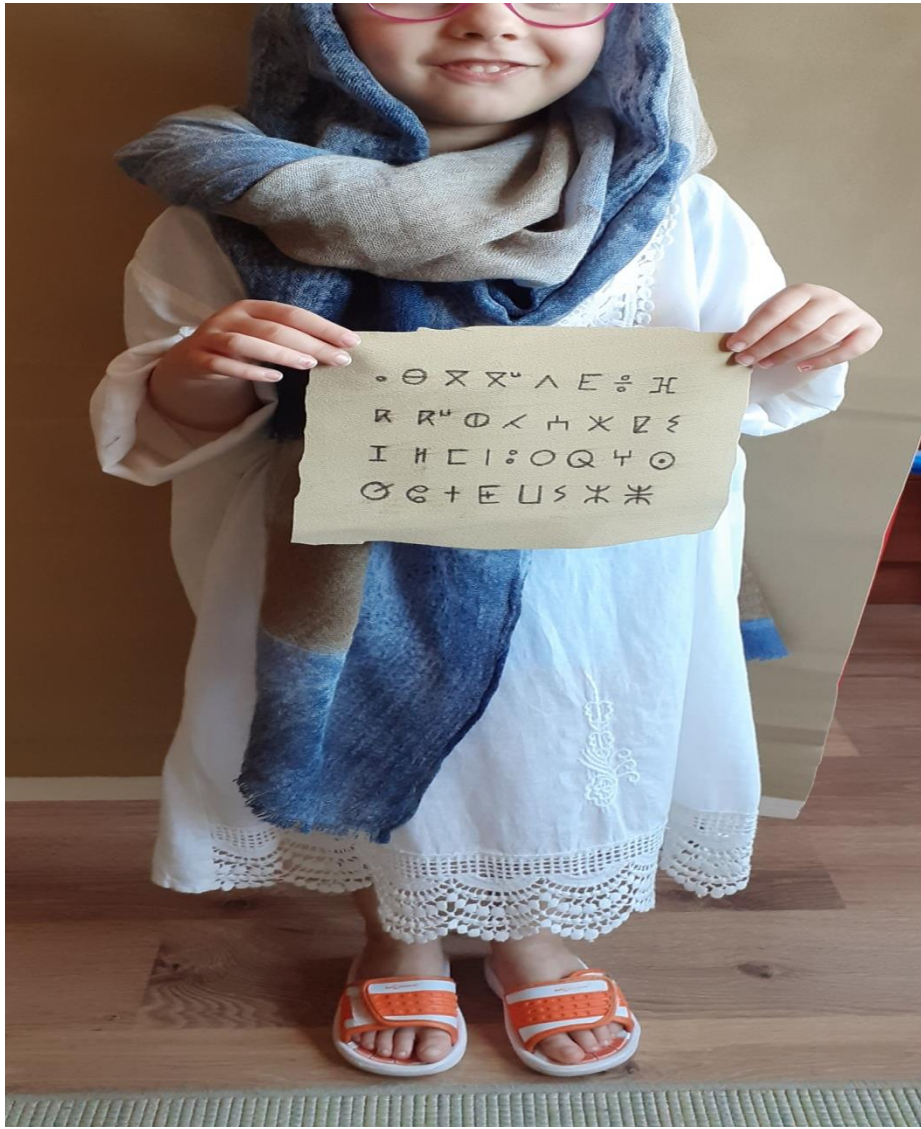


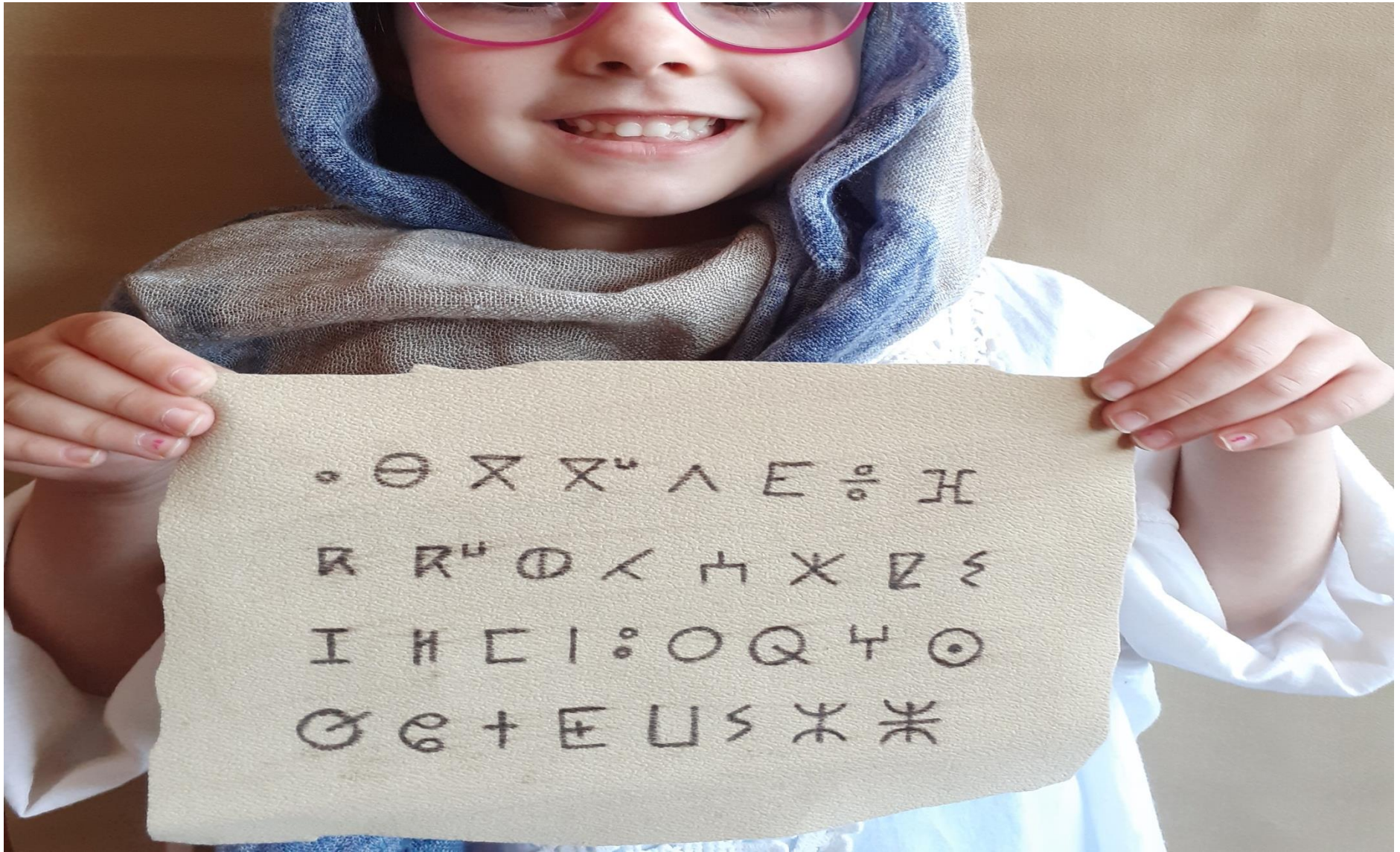
Los artesanos elaboran hermosas piezas de joyería en plata.



A los tuaregs les gusta mucho el té. Dedican largo rato a su preparación y siempre toman tres tazas.







• Θ X X^u ^ E ∅ H
R R^u ⊙ < H X Z ε
I H □ I ∅ O Q Y ⊙
⊙ ⊙ + E U S * *

UNIDAD DIDÁCTICA: Hoy vamos a realizar la **tarea número 8**, donde vamos a trabajar los **estados del agua en la naturaleza**.

Para comenzar podemos **presentarle** a los niños-as los tres estados del agua para que empiece a identificarlos ya reconocer que todos son agua pero en diferentes estados.

Por ejemplo, le presentamos **un vaso con agua** (estado líquido) **un hielo o cubito** (estado sólido) y un **humificador** (estado gaseoso).

Ponemos el hielo en un plato y lo dejamos al sol. Verán que pronto cambia de estado sólido a líquido y que se ha convertido en agua como la del vaso.

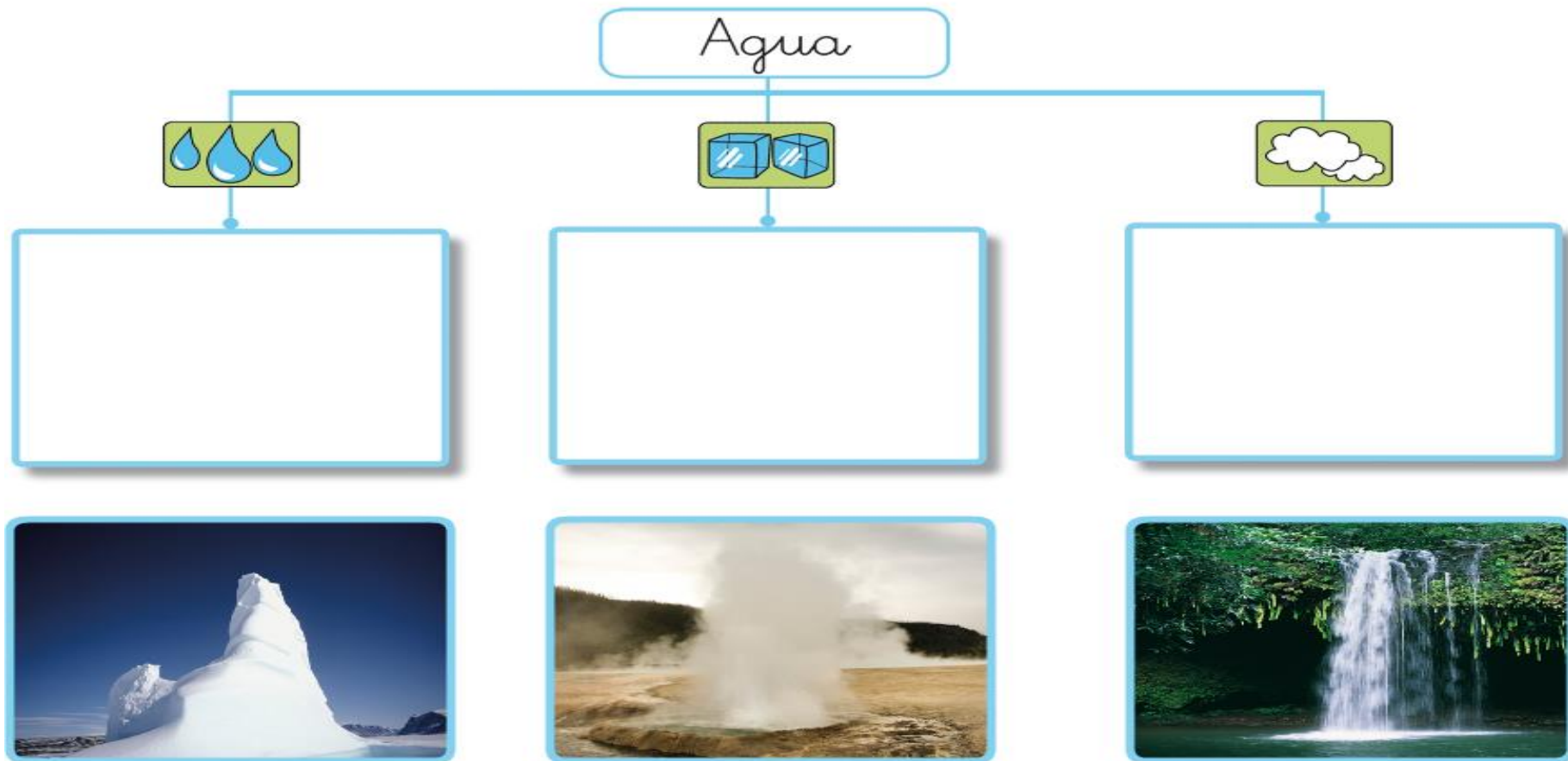
Si dejamos el plato más tiempo al sol podrán ver que el agua desaparece. Pero en realidad no ha desaparecido, sino que se ha convertido en vapor de agua y ha pasado a formar parte de las nubes.

En la ficha **observarán** las imágenes de abajo y les preguntaremos que nos señalen la cascada, el iceberg y por último el geiser.

Ellos **recortarán** esas imágenes y las **pegarán** en el lugar que corresponda según el estado en que se encuentre el agua.

En el reverso, después de poner el **nombre** y la **fecha**, los alumnos-as **dibujarán** un paisaje en el que se encuentre el agua en los tres estados.

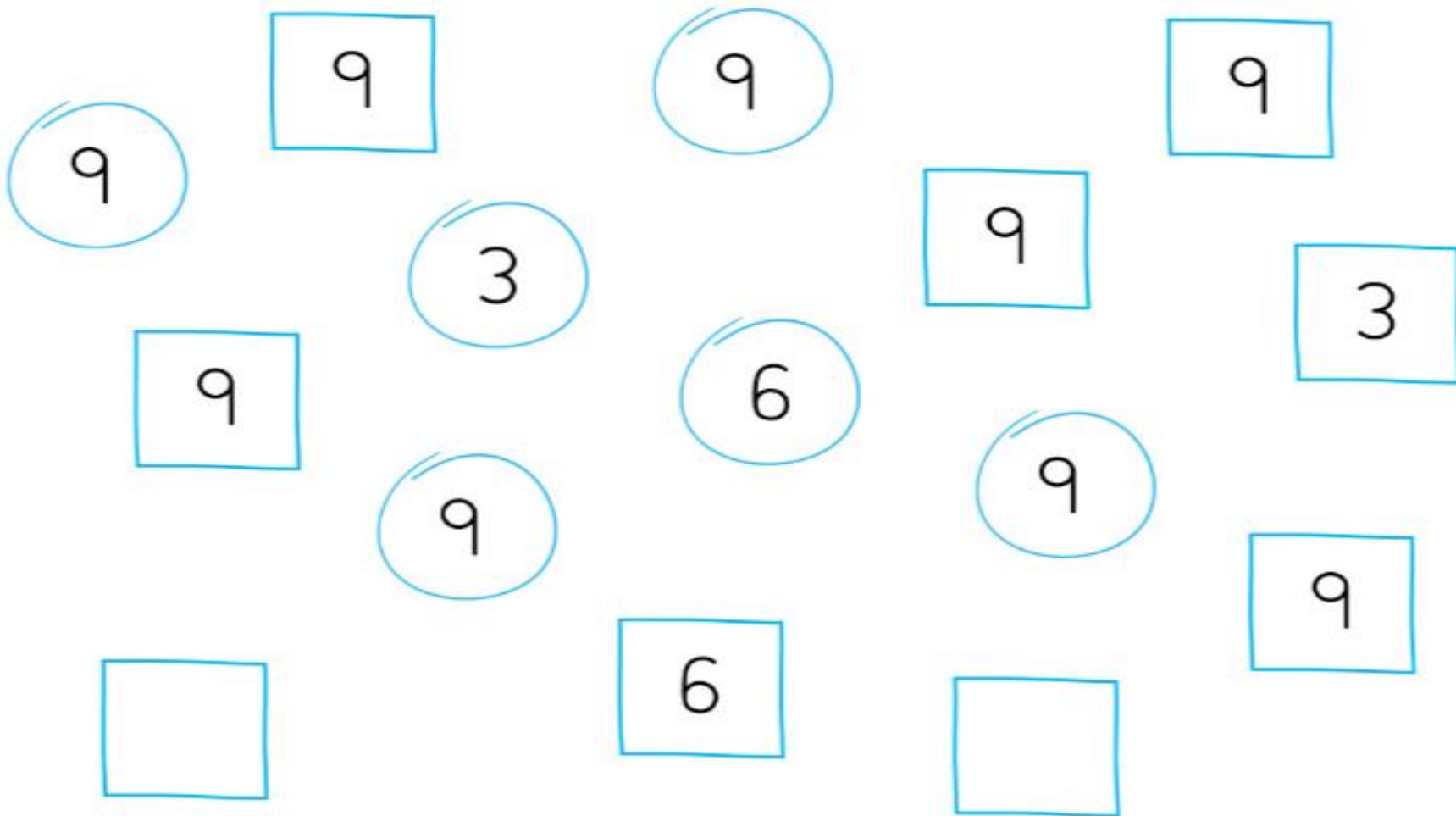
U6 / L8



LÓGICO-MATEMÁTICAS: Hoy trabajaremos la **representación gráfica y simbólica del número 9**.

Los niños-as tendrán que **colorear** del mismo color los números que sean iguales.

Por último tendrán que **escribir** en los recuadros vacíos algún número que no esté en la página.



LECTO-ESCRITURA: Continuamos trabajando la letra “L”.

En la primera ficha los niños-as **leerán** las sílabas de la parte superior.

Posteriormente **identificarán y relacionarán** cada sílaba con el nombre del elemento que aparece a continuación: leche, lazo....

Por último **repasarán** las sílabas.

En la segunda ficha los niños-as **repasarán** la letra “L” mayúscula.

OJO CON LA PRENSIÓN DEL LÁPIZ Y LA DIRECCIONALIDAD.

Os dejo un par de enlaces. El primero es un **vídeo sobre los estados del agua** y el segundo una **canción** sobre el mismo tema ¡Seguro que les gusta!

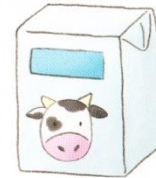
<https://www.youtube.com/watch?v=JXv643OKCB4>

<https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM>

le la li lo lu



le



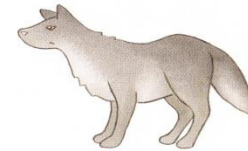
la



li



lo



lu



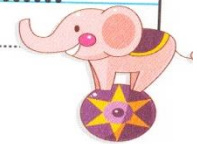
● Lee y repasa.



Repasa la "L".

Pp Ll Mm Ss Nn Ññ Tt Dd

Handwriting practice section consisting of five rows of horizontal lines. Each row contains seven dotted uppercase letter 'L's for tracing. The lines are blue and black, with a dotted top line and a dotted bottom line.



PLASTICA: Hoy en Plástica realizaremos la siguiente lámina que encontrareis al final del libro de los tuaregs.

Para realizarla partiremos de la obra “**Camino a través de los campos de trigo en Pourville**” de **Monet**.

Monet es un pintor francés al que le encantaba realizar paisajes. Sobre todo fluviales (ríos) y de escenas marinas como la que podemos ver en esta obra suya.

Los niños-as **observarán** la obra y nos dirán lo que les sugiere, lo que ven, lo que más les gusta del cuadro, les parece que el pintor estaba triste o alegre cuando lo pinto...

Ellos tendrán que **pegar** algodón en las nubes y **dibujarán** con diferentes colores plantas y flores a ambos lados del camino.

Buen fin de semana.

Marta.

6 Camino a través de los campos de trigo en Pourville | Claude Monet





INGLÉS:

Hello kids!

Hoy vamos a conocer a GOGO con el que recordaremos los colores.

READY???

[What colour is this - videos and cartoons for beginners with subtitles](#)