

PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2024-2025
----------------------	-----------

CÓDIGO DE CENTRO	37000140
DENOMINACIÓN	CEIP Santa Teresa
LOCALIDAD	Alba de Tormes
PROVINCIA	Salamanca
COORDINADOR/A	Andrés Montero Morales

1. JUSTIFICACIÓN
2. CONTEXTUALIZACIÓN
3. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN
4. ESTRATEGIA RED DE ESCUELAS DIGITALES SIGLO XXI
5. PLAN TIC: DESARROLLO Y COORDINACIÓN
 - 5.1. Comisión TIC
 - 5.2. Funciones de la comisión
 - 5.3. Elaboración, seguimiento y evaluación
 - 5.4. Dinamización y Difusión
6. COMPETENCIA DIGITAL Y SECUENCIACIÓN
 - 6.1 Competencia Digital
 - 6.2 Secuenciación de contenidos
 - 6.3 Niveles competenciales en el tratamiento de las TIC
7. LÍNEAS DE ACTUACIÓN
 - 7.1. Integración curricular
 - 7.2. Infraestructuras y equipamiento
 - 7.3. Formación del profesorado
 - 7.4. Entorno familiar e institucional
 - 7.5. Gestión y organización
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
 - 8.1 Conclusiones
 - 8.2 Puntos fuertes y áreas de mejora
10. ANEXOS

1. JUSTIFICACIÓN

La introducción de las TIC en la escuela, ha permitido facilitar la labor docente, promover el aprendizaje significativo en los estudiantes y mejorar su motivación. La capacidad que tienen las TIC para propiciar la inclusión social, limitar la dependencia espacio-temporal entre el profesor y el alumno, y posibilitar el acceso a una gran cantidad de información, ha sido especialmente valorada para la construcción de ambientes de enseñanza más interactivos y experiencias de aprendizaje más dinámicas.

No obstante, lograr la adecuada incorporación de estos recursos a la educación requiere de un gran esfuerzo. Es insuficiente la simple dotación de infraestructura y de equipos tecnológicos a las escuelas. La incorporación efectiva de las TIC en las prácticas académicas requiere de su correcta articulación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de una gestión escolar adecuada que modifique la estructura organizativa y promueva su utilización.

Aprender a través de las TIC, implica un nuevo paradigma educativo más personalizado, el uso de nuevas estrategias y metodologías que favorecen un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación y el alumno es activo en su aprendizaje, considerando las TIC como una herramienta en sí mismas y como un recurso más dentro del aula. Las TIC deben ser empleadas en el centro como un recurso que permita al alumno demostrar los conocimientos adquiridos, reforzar aquellos que no ha consolidado de manera adecuada y ampliar los que puedan requerir de mayor profundización. Los recursos tecnológicos deben emplearse cuando son la mejor herramienta para alcanzar determinados objetivos. Pretendemos hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente, no sustituyendo en ningún momento la función del docente.

El Plan de Integración Didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación recoge las estrategias, las adaptaciones, la organización de los recursos materiales y personales y los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptándolos a la propuesta curricular del CEIP Santa Teresa y a las características de los alumnos para que estos logren la competencia clave del tratamiento de la información y digital.

Este documento pretende establecer los ámbitos de intervención en el aula, centro y entorno familiar y contempla aspectos organizativos (espacios, recursos humanos, funciones, relación y comunicación entre sectores de la comunidad educativa...), aspectos técnicos (recepción, instalación, configuración y funcionamiento correcto del aula y los equipos), e indicaciones para su integración curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje (programación, metodología y actividades, atención a la diversidad, gestión de aula, recursos y materiales y evaluación).
Supone también un compromiso por parte de toda la comunidad educativa, que participará conforme a sus conocimientos y competencia digital.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El CEIP Santa Teresa, cuenta con instalaciones ubicadas en dos edificios diferentes, próximos entre sí, a una distancia de unos 300 metros.

El edificio principal tiene su domicilio social en la calle Castillo s/n, enclavado en una zona alta de la localidad, a escasos metros de la "Torre del Homenaje" del castillo en ruinas del siglo XVI propiedad de los duques de Alba. Por su parte oriental limita con la plaza de toros, al oeste con el torreón y al sur se encuentra cercana la carretera que une la villa con Peñaranda de Bracamonte.

Se habilitó el edificio que en su día albergó las instalaciones del Instituto de Formación Profesional "Sánchez Rojas". Este edificio se encuentra en la Carretera de Peñaranda s/n, limitando al Este con el cuartel de la Guardia Civil y al Oeste y al Sur con una barriada de viviendas sociales de la villa.

Los edificios mencionados, están separados por la Carretera de Peñaranda y comunicados por un paso elevado para peatones de construcción relativamente reciente.

El recinto principal En este espacio existe un edificio en forma de "T" con dos plantas y una superficie periférica protegida por una valla con setos y árboles que sirve de recinto deportivo y de recreo. Asimismo en un extremo del mismo hay una edificación posterior que en la actualidad hace las veces de pequeño gimnasio. En este edificio se encuentran ubicadas las aulas de Educación Infantil y el primer internivel. También se encuentra la dirección del centro.

El edificio del antiguo Instituto de F. P. "SANCHEZ ROJAS", acoge al resto de alumnado de los niveles de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, el EOEP y la cocina y comedor del colegio.

A pesar de que la comarca es eminentemente agrícola y ganadera, esta característica va declinando, abundando cada vez más los obreros, artesanos, transportistas, pequeños comerciantes y empleados en el sector servicios, muchos de los cuales tienen su lugar de trabajo en un lugar alejado de la localidad.

El origen socio-económico de los alumnos que asisten al Colegio Público "Santa Teresa" es, en general, de nivel medio o medio-bajo. Los padres de los alumnos son jóvenes y conocen y emplean nuevas tecnologías de manera habitual en su vida diaria, tanto personal como profesional. La mayoría de las familias dispone en sus casas, de forma individual, de aparatos informáticos fijos y móviles y con acceso a internet.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

Objetivos generales del centro en relación a las TIC

- Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta a los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.
- Favorecer la utilización de la tecnología por parte de la comunidad educativa, en sus intercambios de información con el centro: solicitudes, informaciones, convocatorias...
- Facilitar la búsqueda de información y el conocimiento de herramientas que permitan conocer el mundo de Internet de manera segura y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Promover un cambio metodológico mediante la actualización y formación permanente.
- Fomentar el desarrollo de actividades ejecutadas a través del entorno TIC.
- Facilitar la búsqueda de información y el conocimiento de herramientas que permitan conocer el mundo de Internet de manera segura y sus posibilidades de acceso a la información útil.

Objetivos para los alumnos

- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.
- Potenciar su expresión y comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su ambiente próximo en castellano y en inglés.
- Despertar el interés y dominar estrategias para acceder a la información de manera segura, precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar los dispositivos digitales para organizar el material y los recursos empleados de todas las asignaturas en los alumnos del Internivel 2.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad en el uso y el cuidado de los materiales educativos.
- Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar las TIC como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
- Aprender el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.
- Navegar por páginas webs.
- Usar diversos canales de comunicación: webs, correo, chats, foros,...
- Cuidar y hacer un uso correcto del material.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Realizar aprendizajes

Objetivos para los profesores

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda obtener, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.
- Emplear los dispositivos digitales para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas,...
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para su actividad docente.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet.

- Favorecer los foros y el intercambio, la participación en la creación y evolución de páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la comunidad educativa, para dar a conocer inquietudes, ideas y alternativas.
- Compartir las propuestas elaboradas para estandarizar la respuesta que ofrecemos al alumnado en relación a los indicadores de logro de la competencia digital.

Objetivos para la comunidad educativa

- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, redes sociales, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con la AMPA, e intercambio de información con las familias.
- Mantenerse informado de todo lo concerniente a Leyes, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos a través de la Junta de Castilla y León y organismos competentes.
- Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: página web, Foros y debates a través de Internet, encuestas, jornadas de puertas abiertas, etc.
- Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contactar con la comunidad educativa y su comunicación de incidencias o simplemente como medio ágil de comunicación.

4. PROGRAMA DE COORDINACIÓN, DESARROLLO Y DIFUSIÓN DEL PLAN TIC

4.1. COMISIÓN TIC

Para llevar a cabo las labores de coordinación de actuaciones y la difusión y el desarrollo del plan, se ha creado una comisión integrada por los siguientes miembros:

- Responsable de medios informáticos y coordinador del plan: Andrés Montero Morales
- Coordinador del segundo internivel: Milagros San José Valiente

- Coordinador Estrategia red XXI: Fidel Muriel Chaves
- Jefe de Estudios: Marian Martín Lorenzo
- Directora. María del Carmen López Sanz

4.2. FUNCIONES DE LA COMISIÓN

- Mantenimiento de equipos: mantener actualizado el parte de averías para comunicárselo al técnico de mantenimiento.
- Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CFIE, y el técnico de mantenimiento del Centro.
- Preparar actividades generales y sobre todo motivar y facilitar el trabajo de todos los demás miembros.
- Conocer los trabajos de otros Centros, y promover la realización de actividades en el Centro e intercentros.
- Participar en reuniones y debates. Asistir a Jornadas y Congresos en representación del Centro.
- Intentar facilitar el trabajo a los compañeros, ayudando en la planificación y preparación de las programaciones.
- Impulsar cuantas iniciativas y proyectos proponga el profesorado en relación con las TIC, tanto para aprender como para enseñar.
- Elaborar el informe de evaluación inicial de centro.
- Elaborar el informe de evaluación final de centro.
- Favorecer y canalizar la formación.

La propuesta de actividades de Centro sobre dinamización de actividades que proponga la comisión, se comunicarán a la CCP para que sean transmitidas a los tutores. En los equipos de ciclo en E.I. e internivel en E.P. se recogerán las propuestas del profesorado para planificarlas y llevarlas a cabo.

4.3. ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan TIC ha sido elaborado teniendo en cuenta la realidad del centro, las características y competencia digital de alumnos y profesores, la infraestructura del centro y la dotación de material informático de las aulas.

En las comisiones de coordinación de internivel, los profesores tutores y los profesores especialistas junto al coordinador del Plan TIC, plantearán y recogerán sus propuestas de actuación y dinamización del Plan, para ser valoradas en la Comisión de Coordinación Pedagógica, con el fin de revisar y ajustar el Plan.

Al finalizar el curso, se realizará una evaluación de dicho Plan: adecuación de objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje..., desde todos los niveles y las propuestas de mejora que se aporten se incluirán en la memoria de final de curso.

Cada nivel dispondrá de unos tiempos definidos para dedicarlos al uso de las TIC que estarán reflejados en los horarios del profesorado.

Las horas mínimas semanales de uso de las TIC por parte de los alumnos serán las siguientes:

CURSO	Nº HORAS SEMANALES	OBSERVACIONES
INFANTIL 3 AÑOS	1 HORA	
INFANTIL 4 AÑOS	1 HORA	
INFANTIL 5 AÑOS	1 HORA	
1º DE E. PRIMARIA	1 HORA	
2º DE E. PRIMARIA	1 HORAS	
3º DE E. PRIMARIA	2 HORAS	
4º DE E. PRIMARIA	2 HORAS	
5º DE E. PRIMARIA	3 HORAS	PROYECTO RED XXI
6º DE E. PRIMARIA	3 HORAS	PROYECTO RED XXI

4.4. DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Como en todos los planes y proyectos en los que participa el centro, la difusión del Plan TIC se realizará en la reunión inicial y en las reuniones trimestrales de padres. Mediante la Web del centro

y mediante nuestro Facebook, se irán colgando distintas actividades que se realicen a lo largo del curso para que sean difundidas a toda la comunidad educativa.

Dentro del Plan de Formación del Centro, se está realizando formación específica a lo largo del curso sobre programación (robótica) y conocimiento y manejo de herramientas para trabajar la educación emocional con los alumnos de educación infantil y primaria, contenidos que serán vinculados al Plan Lector del Centro contando para ello con ponentes internos y externos con la colaboración del CFIE de Salamanca. Se ha creado además un Pinterest, alojado también en nuestra Web, en el que se está creando una recopilación de contenidos sobre emociones y miedos accesible a toda la comunidad educativa.

5. COMPETENCIA DIGITAL Y SECUENCIACIÓN

5.1. COMPETENCIA DIGITAL

1. DEL ALUMNADO

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas.

Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Igualmente precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interactuar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

- La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información.
- Igualmente, supone saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto online como offline. Y por último, la competencia digital supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y el valor que tienen, es decir, conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación

pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para la creación de contenidos que produzcan un beneficio común. Ello supone el conocimiento de cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

- La creación de contenidos: implica saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) así como identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos online y las estrategias actuales para evitarlos, lo que supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos, lo que implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

2. DEL PROFESORADO

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y requieran nuevas pedagogías y planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula depende de la capacidad del profesorado para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Siguiendo el modelo del “Marco Común de Competencia Digital Docente” del Plan de Cultura Digital en la Escuela de 2013:

- Información: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
- Comunicación: comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de

herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.

- Creación de contenido: Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
- Seguridad: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
- Resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

La competencia digital es definida por el Parlamento Europeo como "el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en dicha materia: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet."

A continuación se describen los componentes de la competencia digital, que son los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos que el profesor debe tener y usar en el ejercicio de su competencia profesional.

Información:

- Navegación, búsqueda y filtrado de información.
- Evaluación de información.
- Almacenamiento y recuperación de información.

Comunicación:

- Interacción mediante nuevas tecnologías.
- Compartir información y contenidos.
- Colaboración mediante canales digitales.
- Netiqueta.
- Gestión de la identidad digital.

Creación de contenido:

- Desarrollo de contenidos.
- Integración y reelaboración.
- Derechos de autor y licencias.
- Programación.

Seguridad:

- Protección de dispositivos.

- Protección de datos personales e identidad digital.
- Protección de la salud.
- Protección del entorno.

Resolución de problemas:

- Resolución de problemas técnicos.
- Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
- Innovación y uso de la tecnología de forma creativa.
- Identificación de lagunas en la competencia digital.

Los docentes del CEIP Santa Teresa, han accedido a la herramienta de autoevaluación de la competencia digital (Red XXI), alojada en la web del CFIE de Salamanca, obteniendo en general unos resultados que nos posicionan de manera global en una media de nivel “Medio 2”.

5.2. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Además de utilizar los diferentes soportes digitales en las áreas del currículum, procuraremos trabajar también la competencia digital de forma específica.

Se muestran aquí de forma desglosada, los contenidos TIC por niveles

EDUCACIÓN INFANTIL

CON EL
ORDENADOR

- Contenidos del currículum relacionados con los Proyectos trabajados.
- Libros de texto en formato digital.
- Búsqueda de información digital sobre los contenidos curriculares.

OTROS
RECURSOS
TECNOLÓGICOS

- Pizarra Digital Interactiva:
 - Grafomotricidad.
 - Lógica-matemática.
 - Programas interactivos específicos.
- Proyección de películas, canciones, fotos y música.

INTERNIVEL 1 EDUCACIÓN PRIMARIA

CON EL
ORDENADOR

- Manejo de herramientas de procesador de texto, elaboración de diapositivas y tablas de datos.
- Programas informáticos sobre contenidos del currículo (Clic, Jclic, flash, etc.)
- Libros de texto en formato digital.
- Búsqueda de información digital sobre los contenidos curriculares.
- Paquetes de recursos de recopilación propia Sección Bilingüe.

OTROS
RECURSOS
TECNOLÓGICOS

- Recursos tecnológicos institucionales.
- Aulas virtuales.
- Pizarra Digital Interactiva:
- Programas interactivos específicos dirigidos.
- Proyección de películas, canciones, fotos y música.

INTERNIVEL 2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CON EL
ORDENADOR

- Programas informáticos sobre contenidos del currículo (Clic, Jclic, flash, etc.)
- Libros de texto en formato digital.
- Búsqueda y análisis de información en internet.
- Elaboración de documentos con procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones.

OTROS
RECURSOS
TECNOLÓGICOS

- Aulas virtuales.
- Paquetes de actividades y recursos de generación propia.
- Pizarra Digital Interactiva:
- Programas interactivos específicos.
- Corrección de trabajos de las distintas áreas.
- Exposición de trabajos de los alumnos.
- Proyección de documentales, películas, canciones, fotos y música.

5.3. NIVELES COMPETENCIALES EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

SECUENCIA DE CONTENIDOS	INF	Internivel 1º	Internivel 2º
Encender y apagar ordenador	X	X	X
Control del ratón	X	X	X
Iniciar a un clic, doble clic	X	X	X

Abrir y cerrar pantallas	X	X	X
Maximizar minimizar	X	X	X
La barra de desplazamiento		X	X
Botón derecho		X	X
Arrastrar		X	X
El escritorio		X	X
Crear carpetas			X
Inicio de aplicaciones desde el escritorio		X	X
Utilizar programas y software educativos	X	X	X
Los juegos interactivos	X	X	X
La barra de herramientas			X
El teclado. Mayúsculas y minúsculas		X	X
La tecla ENTER			X
Programa Word y manejo de algunas herramientas		X	X
Procesador de textos		X	X
Cortar, copiar, pegar		X	X
Tecla suprimir y volver a atrás		X	X
Guardar y guardar como archivos a un directorio		X	X
Discos externos y lápices de memoria			X
Organizar la información			X
Hojas de cálculo			X
Programa paint, tratamiento de imágenes		X	X
El power point			X
Vista preliminar			X
Insertar objetos, fotografías,...			X
Crear diapositivas			X
Añadir colores, gráficos,...			X
Añadir transiciones			X

Insertar archivo sonoro			X
Hipervínculos			X
Editar vídeos con el windows live movie maker			X
Elaboración de presentaciones multimedia			X
Abrir un navegador			X
Cargar una página e ir a la anterior, siguiente,...			X
Copiar textos e imágenes procedentes de internet			X
Buscar, obtener y procesar información de internet			X
Acceder al portal de educación (primaria)			X
Crear una cuenta de correo electrónico			X
Enviar y responder mensajes, eliminar.			X
Múltiples destinatarios			X
Adjuntar ficheros			X
Libreta de direcciones.			X
Mensajería instantánea (chat, videoconferencia...)			X
Redes sociales			X
Realizar actividades con Plikers			X
Realizar actividades con Scratch			X

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

6.1 INTEGRACIÓN CURRICULAR

Los documentos institucionales recogen, en las programaciones didácticas, las secuencias digitales, que deben aparecer de forma general en la programación de aula y de forma específica en cada una de las unidades didácticas.

Se establecen ciertas correlaciones entre objetivos y competencias digitales en todas las áreas y diferentes niveles apareciendo en la programación de aula, pero son muy diversos, no existiendo criterios comunes de centro.

El profesorado participará activamente en tareas de elaboración y búsqueda de materiales pedagógicos y guiará a los alumnos en la práctica y uso de las TIC. Será también individualizada con el reto de atender a todos los alumnos con distintos ritmos de aprendizaje.

Los alumnos serán protagonistas en el proceso de aprendizaje, realizarán aprendizajes significativos, adquirirán autonomía, utilizarán las TIC como parte de su material de trabajo y serán capaces de aplicar las nuevas tecnologías tanto en el aula como en sus domicilios.

Las habilidades en el manejo de los ordenadores que irán adquiriendo nuestros alumnos/as deben ser consecuencia del trabajo con ellos, no el objetivo a conseguir. No obstante serán unas habilidades que interesará observar y alcanzar para que el trabajo con el recurso informático pueda progresar y dar mejores frutos.

Solicitaremos para nuestras aulas los recursos necesarios, tanto de equipamiento, pizarras digitales, proyectores, ordenadores, equipos de sonido como de los programas y software necesarios para el desarrollo de las clases.

Pretendemos que la inclusión de las TIC en la Educación se haga desde un punto de vista global e interdisciplinar, a través de todas las áreas del currículo. Serán los equipos docentes de E.I. y de internivel en E.P. los que programen y diseñen cómo y en qué áreas incorporar las TIC a la práctica docente.

El centro tiene integrado progresivamente el desarrollo de las competencias digitales en otros planes de acción educativa (plan de convivencia, plan de fomento de la lectura...). Los docentes desarrollan y/o adaptan materiales didácticos digitales para el desarrollo de su proceso de enseñanza de forma que se fomenta la innovación metodológica. Se ha elaborado un blog de convivencia e igualdad en el que se actualizan contenidos anualmente, acordes al tema escogido para trabajar en el centro cada curso escolar. La sección bilingüe del centro, también tiene elaborado un blog en el que se muestran las actividades del centro como los proyectos e-Twinning en los que colaboramos, empleando dicha plataforma y conexiones vía Skipe con otros países. Se elaboran presentaciones con diferentes herramientas (Paddlet, Aurasma, Códigos QR,...). El profesorado de inglés emplea metodologías activas.

Algunos profesores emplean Plikers para la evaluación de sus alumnos y el curso pasado se inició a todos los alumnos del centro en la programación (Robótica).

Los alumnos programan con bloques sencillos y dan órdenes a los personajes de los juegos para superar distintos retos. Se puede trabajar desde el primer ciclo, e incluso infantil, ya que los bloques más sencillos ni siquiera tienen texto; utilizan símbolos sencillos.

Durante el curso pasado se ha trabajado con Code con los alumnos del primer internivel. Se trabajó con las primeras pantallas, en las que se trabaja la orientación espacial. Sucesivamente se trabajarán contenidos como los polígonos regulares, las medidas de longitud o el reino de las abejas.

Se ha trabajado también con SCRATCH con los alumnos del segundo internivel. Han programado sus propios juegos en un primer acercamiento a Scratch. El reto es que en unos años sean capaces de crear proyectos con los que puedan acceder al currículo de manera más atractiva para ellos. Que sean ellos los protagonistas del aprendizaje.

También con Scratch se ha creado un supermercado para los alumnos de primero, que están aprendiendo a manejar las monedas y los billetes. Es un juego en el que pueden comprar en el supermercado y al final de su compra, tienen que pagar. Está programado con Scratch, pero se ha usado Makey Makey para “sacarlo” del ordenador y que los alumnos manipulen los alimentos y las monedas y billetes.

Se ha elaborado un banco de recursos digitales alojado en nuestra página Web de centro, organizados por áreas curriculares y contenidos para facilitar su utilización al profesorado de los distintos niveles en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, se contempla también la integración de las TIC para los alumnos con necesidades educativas específicas, organizando y estructurando el almacenamiento y el acceso a dichos recursos y aplicaciones. En los informes de Audición y Lenguaje, se incluyen las páginas web y programas empleados con los alumnos.

El profesorado del centro utiliza los servicios de internet (plataformas educativas, libros digitales, blogs, aulas virtuales, cuadernos digitales, repositorios colaborativos...), que permiten la participación, la interacción y la colaboración de los alumnos de acuerdo a la edad y nivel educativo.

Conoce y utiliza los recursos alojados en el Portal de Educación (CROL, Revistas Digitales...), por su interés curricular.

Los alumnos disponen de acceso a los servicios de internet que el centro les proporciona (aula de informática, minipc, conexión wifi, PDI...), si bien es cierto, que no todas las aulas son digitales y, no contamos con autorización para adquirir material informático.

De forma generalizada, todos los alumnos tienen a su disposición los datos de usuario y contraseña para acceder a los servicios de internet y acceso a su correo personal facilitado por la Junta de Castilla León.

Por norma general será el tutor/a el responsable de la integración curricular de las TIC y de la realización de las actividades que ésta suponga.

El Trabajo individual o de grupo en el propio aula para realizar trabajos concretos, aprendizajes individuales, refuerzos, ampliación de contenidos, etc. Es posible al contar con pizarras digitales, proyectores, portátiles y equipos de sonido en la mayoría de las aulas del centro que permiten la utilización colectiva de las TIC dentro de las aulas.

Los programas y recursos por niveles se han organizado en nuestra Web de manera que todo el profesorado tenga una información y acceso rápido. Todos los ordenadores tienen un acceso fácil y organizado, para posibilitar que el trabajo sea lo suficientemente autónomo y dinámico, al usar contraseñas de acceso y emplear programas de congelación (Deep Frze) Se utilizan programas de congelación de ordenadores a fin de evitar la entrada de virus dañinos en todos los ordenadores del centro que utilizan alumnos y profesores, con excepción de una carpeta en el escritorio que permite guardar documentos. También se facilitará el acceso a la información correspondiente a programas educativos disponibles en otros estamentos: PNTIC, CFIE, Junta de Castilla y León y otros enlaces que se puedan consultar a través de Internet, también a través de nuestra web.

Como aparece en el punto 5.3 se ha establecido una secuencia en la adquisición del nivel competencial en el tratamiento de la información y la comunicación para los alumnos.

Compromisos del Centro para la integración curricular de las TIC

- Realizar solicitudes para acercar las Nuevas Tecnologías a todas las aulas.
- Procurar dotar de los medios y recursos materiales necesarios para la aplicación del Plan en todos los niveles.
- Incluir las TIC en el modelo de gestión del Centro, empleando programas informáticos y plataformas digitales que abarquen todos los procesos clave del Centro.
- Facilitar la formación del profesorado tanto en el Centro como fuera de él.
- Promover la divulgación de los materiales y proyectos realizados por el profesorado.
- Facilitar la alfabetización digital de las familias.
- Utilizar las aulas de informática una hora a la semana de forma sistemática.
- Formarse en la utilización de programas y recursos relacionados con las TIC.
- Diseñar y realizar recursos digitales para su utilización en las aulas.

6.2. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

Servicios de internet

Contamos con conexión a internet a través de red WIFI.

Tenemos conexión a través de cable en algunas aulas, dirección y salas de uso común (biblioteca) Cada punto de acceso esta nombrado, con el fin de detectar problemas de conexión.

Todas las aulas y dependencias del centro tienen acceso a internet.

En el aula de informática, se encuentran explicitadas las Normas de uso.

Así mismo existen hojas para señalar las diferentes incidencias, tanto en las aulas como en las aulas de informática, que son recogidas por el coordinador TIC.

Red de centro

La red de centro está configurada de forma que permite la interconexión entre algunos equipos y facilita el trabajo diario (Dirección y sala de profesores).

Disponemos de un estudio de la red de centro con un esquema LAN que nos permite tener identificados el cableado y tomas de datos por planta, así como la distribución de P.A. Wi-Fi., de esta forma tenemos identificados todos los elementos de la red para la detección inmediata de cualquier anomalía.

Servidores y servicios

Los alumnos cuentan con el correo de la Junta de Castilla y León, utilizándolo para intercambio de información.

Con los alumnos, se trabajan herramientas tales como mapas conceptuales (bubl.us), Plikers, Scratch, Aurasma, Códigos QR,...

EQUIPAMIENTO

El centro cuenta con aulas digitales y aula de informática y establece normas y horarios de uso. Los recursos con los que cuenta actualmente el centro para llevar a cabo este proyecto son:

EDIFICIO CALLE CASTILLO

- Una sala de ordenadores con 17 puestos.
- Puntos Wifi en todo el colegio
- 12 aulas de E. primaria, de las cuales 4 no cuentan con pizarra digital.
- 6 aulas digitales de E. Infantil.
- Aulas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje con ordenador.
- Sala de profesores con 2 equipos de sobremesa con impresora en el edificio principal y sala de profesores con 1 equipo de sobremesa e impresora.
- Biblioteca del centro con 2 ordenadores de sobremesa y Pizarra Digital con proyector
- Aula de música con ordenador y equipos de sonido.
- Secretaría con ordenador de sobremesa
- Jefatura de Estudios con ordenador de sobremesa
- Dirección con ordenador de sobremesa
- Fotocopiadora e impresora en blanco y negro /color a disposición del profesorado del centro.
- Un ordenador portátil para uso de dirección

EDIFICIO CARRETERA DE PEÑARANDA

- Puntos WIFI en todo el centro
- Las aulas de 5º y 6º participan del programa RED XXI y dispone cada alumno de un mini portátil.
- Aulas digitales en los dos cursos de 4º de primaria.
- Sala de profesores con fotocopiadora, impresora y ordenador.
- Aula de PT con ordenador.
- Aula Mentor del CEPA, cedida al CEIP Santa Teresa.
- Aula de música con ordenador.

Como se ha comentado anteriormente, existe un repositorio en el que se organizan recursos en nuestra página web, para poder ser consultados por profesores, alumnos y familias.

La mayoría de las aulas del centro (14 aulas), son aulas digitales, excepto 4 de ellas (dos

cuartos, un primero y un segundo), que poseen cañón de proyección y ordenador del profesor, pero no cuentan con PDI sino con pantalla retráctil, que permite proyectar, pero no interactuar.

Aun así, todos los profesores del centro las utilizan didácticamente de forma cotidiana en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El centro pone a disposición de los alumnos sus ordenadores de forma sistemática y organizada para las diferentes áreas en el aula de informática utilizando los puestos de forma individual.

Los alumnos de 5º y 6º, cuentan con mini PC's individuales de la Estrategia Red XXI.

Desde el centro, anualmente al inicio de curso realiza un estudio de necesidades informáticas y tecnológicas y son puestas en conocimiento de inspección educativa. También contamos con recursos procedentes de donaciones de particulares, empresarios de la localidad.

Todas las aulas disponen de acceso a internet, aunque existen frecuentemente problemas de acceso en el edificio de la Carretera de Peñaranda. En el edificio principal hay dos repetidores (uno en planta baja y otro en planta 1) ya que la señal no llegaba correctamente a todas las aulas del centro. Hay otro colocado en el pasillo de las aulas de infantil.

En el edificio de la Carretera de Peñaranda, también existen dos repetidores, uno en cada planta, por el mismo motivo.

Se ha instalado fibra óptica en la localidad, y se ha realizado parte de la instalación en el edificio de la Carretera de Peñaranda. Terminarán la instalación a finales de curso. Solo cubrirá una zona geográfica, por lo que el edificio principal no se beneficiará de este sistema.

Algunos profesores acceden también a internet con sus dispositivos móviles a través de la red del centro, que permite el tráfico de datos.

6.3.FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El centro ha desarrollado planes de formación en los últimos años dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y uso de las TIC en los procesos de enseñanza.

Las acciones formativas surgen de un consenso entre el profesorado, una vez valoradas las necesidades y son planificadas anualmente, utilizándose criterios no estandarizados aplicados a todos los profesores para determinar los niveles de formación. Se ha debatido y consensado en las reuniones de internivel.

El centro ha utilizado la herramienta de autoevaluación de la competencia digital y el nivel medio es superado por más del 50% del profesorado.

El centro, atendiendo a los perfiles de los profesores y en función de su competencia digital y una vez detectadas las necesidades, planifica la formación que se realizará durante el curso siguiente.

Contamos con un maestro experto en robótica, y el primer internivel está en el curso actual iniciándose en la programación.

Aunque existen cauces de acogida al nuevo profesorado y se le informa del funcionamiento del centro y de la documentación existente, a través del equipo directivo y de las reuniones del internivel al inicio de su incorporación, no están documentadas.

El centro desarrolla acciones formativas sobre conocimiento de herramientas, elaboración de materiales e integración didáctica de las TIC., creando, desarrollando y/o experimentando con diferentes herramientas y materiales, y es realizado por la mayor parte de los profesores.

Las acciones formativas pretenden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje así como la organización didáctica y tecnológica.

Se ha previsto en el horario general del profesorado una hora quincenal por las tardes de dedicación a las tareas relativas a las TIC en la que se procurará planificar, coordinar y potenciar la realización de programaciones, actividades, búsqueda de material, visión de programas, y demás actividades que favorezcan la actividad educativa e informática del Centro.

Se facilitará la participación en distintos Seminarios o Proyectos de Formación, y se potenciará la asistencia a jornadas, encuentros y congresos que incidan en la actualización y el debate sobre la utilización de estos medios en nuestro entorno.

Se facilitará asimismo la autoformación y la divulgación de ideas dentro del propio Centro con la participación de compañeros más formados en temas concretos.

El compromiso del claustro con las TIC nos obliga a organizarnos en grupos de trabajo con el objetivo de:

- Elaborar una relación de programas educativos existentes en el Centro (y una

pequeña reseña didáctica de cada uno: área de aprendizaje, nivel al que va dirigido, etc.) y darla a conocer al resto de compañeros

- Recibir, conocer y catalogar software, materiales y recursos de Nuevas Tecnologías que lleguen al Centro.
- Elaborar proyectos comunes a todo el Centro que supongan la utilización de las TIC.
- Decidir los aspectos curriculares que se van a tratar por medio de las TIC en cada curso.
- Formarse en la utilización de programas didácticos propios para uso de todo el profesorado.
- Informar al profesorado de las actividades diseñadas y las propuestas didácticas y motivarles para conseguir la participación activa de todo el Centro.

El centro cuenta con una responsable de formación que traslada la información procedente del CFIE de Salamanca, tanto de la asistencia a la convocatoria de reuniones como de las actividades formativas que se difunden en la Web. El equipo directivo también gestiona las actividades formativas con el CFIE en cuanto a recopilación de información sobre las mismas y, contribuye a su difusión a través de la CCP y reuniones semanales con los coordinadores de internivel.

La mayor parte del profesorado colabora notificando las deficiencias tecnológicas que se producen en su aula o espacios comunes, cumplimentando un documento elaborado a tal efecto y que es trasladado al coordinador TIC del centro. Si el problema no puede ser resuelto, se traslada a dirección que lo notifica al servicio técnico.

Los profesores del centro, comparten sus conocimientos sobre herramientas digitales, recursos propios o encontrados en la red y su experiencia en el uso de las TIC. Se comparte esta información en las reuniones de internivel. Además en las salas de profesores, existe una carpeta en la que se almacenan también recursos digitales para ser utilizados y/o copiados mediante memorias externas por cualquier maestro que lo necesite.

6.4.COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN INSTITUCIONAL

El centro educativo dispone de procedimientos tecnológicos integrados para fomentar la

comunicación e interacción institucional de carácter personalizado con los usuarios de los servicios educativos y administrativos. Se emplea el correo electrónico, el sistema de almacenaje y acceso OneDrive y el servicio de Fax. Con los usuarios de los servicios educativos nos comunicamos mediante la página web, Facebook, Skype y correo electrónico. También se emplea la plataforma educativa eTwinning para la comunicación, interacción y desarrollo de proyectos con centros escolares de Europa.

Existe en el centro una red de encargados de gestionar y supervisar los distintos canales para una comunicación efectiva.

Contamos con la figura del coordinador de Medios Informáticos y Audiovisuales, que se ocupa de la revisión y buen funcionamiento técnico de equipos.

Contamos con la figura del coordinador TIC que se ocupa de la gestión, mantenimiento y continua actualización de los contenidos de la página Web, con supervisión de la directora.

Los profesores que forman parte de la Sección Bilingüe, son los encargados de la gestión y coordinación de proyectos que emplean como soporte de la plataforma educativa europea eTwinning.

Las redes sociales que el centro utiliza para la difusión de actividades e información educativa (Facebook y Pinterest), se encuentran alojadas en la Web del centro para poder acceder desde la misma. Son actualizadas por la Jefe de Estudios del colegio.

El centro desarrolla actuaciones para el acceso y uso de las TIC en procesos educativos, administrativos y de uso social para alumnos y usuarios de los servicios educativos.

Se realizan charlas para celebrar el día de "Internet Seguro" para los alumnos, se ha participado durante este curso por primera vez en el "Día del Código" y se ha solicitado las "Jornadas de Internet Segura for Kids" organizadas por el Instituto Nacional de Ciberseguridad de España (INCIBE) en las que hemos sido seleccionados para participar debido al alto número de profesores interesados en nuestro centro.

El centro proporciona y fomenta los entornos de interacción a través de redes sociales de carácter institucional promocionando comunidades en redes vinculadas al centro. Se utiliza Facebook y Pinterest con un alto porcentaje de visitas. Ambas están alojadas en la Web del centro para poder acceder desde la misma.

6.5.GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

El centro establecerá directrices y objetivos orientados a la aplicación de las TIC. En el Proyecto Educativo de centro, concretamente en el Reglamento de Régimen Interior constan las medidas de actuación respecto a la seguridad y la responsabilidad en la utilización de las TIC.

El centro está aplicando las TIC en sus principales procedimientos de gestión: boletines de notas, actas de evaluación, gestión de biblioteca, gestión de actividades extraescolares, actas de claustro y consejo escolar, repositorio de recursos en la Web...

Las medidas de actuación llevadas a cabo por el centro son las siguientes:

- Todos los equipos del aula de informática, AL y PT, y algunos de aulas, incluidos los mini PCs de RED XXI tienen doble usuario: administrador (con todos los permisos) y Usuario de aula para la utilización habitual, con el fin de evitar ensuciar los equipos con software malicioso.
- Los equipos de aula, aula de informática, y salas de profesores han sido congelados con el objetivo de protegerlos.
- Así mismo, se están realizando imágenes de los diferentes tipos de equipos existentes en el centro.
- Se ha indicado a los profesores la posibilidad de la navegación desde incógnito con el fin de salvaguardar a los usuarios en la confidencialidad y olvido a la hora de cerrar sesiones.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento del Plan se realizará básicamente en las reuniones de los equipos de profesores de la etapa de E.I. y de internivel en E.P. que se llevarán a la CCP. Así mismo se evaluará el desarrollo del mismo en los momentos establecidos para la revisión de la PGA.

Tanto en las reuniones quincenales del profesorado, como en las revisiones del Plan, se detectarán los aspectos de mejora y se plasmarán por escrito. Se recogerán las sugerencias aportadas por profesores, familias y alumnos.

Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño del Plan TIC para el curso siguiente.

De dichas modificaciones se informará a los sectores de la Comunidad Educativa que se vean implicados.

Haremos un seguimiento semestral de los alumnos y una evaluación final e incluiremos los resultados en la memoria final de curso.

Valoraremos:

La competencia digital.

El grado de consecución de los objetivos propuestos.

La adecuación de los contenidos a los distintos niveles.

La metodología aplicada.

La motivación del alumnado.

La coordinación entre el profesorado.

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

8.1 CONCLUSIONES

A la hora de elaborar este Plan TIC, partimos de la sensibilización y mentalización de toda la comunidad educativa en la necesidad de utilizar las TIC de una forma organizada, y de la necesidad de formación y actualización por parte del profesorado.

Las dificultades que estamos encontrando son: la utilización masiva de todos los equipos que produce problemas con la red y la antigüedad o desfase de muchos de ellos, ya obsoletos, que dificultan su utilización y nos obliga a renovarlos, para lo que se ha solicitado autorización para la adquisición de equipos.

8.2. PROPUESTAS DE MEJORA

En la Memoria Anual se contemplarán las propuestas de mejora del Plan TIC, que se incorporarán al mismo y se harán efectivas a partir del siguiente curso.

El centro facilitará la ampliación de la base de datos de recursos TIC, que estará a

disposición de profesores y alumnos y favorecerá el uso de herramientas y recursos TIC en el aula.

El centro promocionará la investigación e innovación en el proceso de integración de las TIC, en la interacción social entre el centro y los distintos sectores de la Comunidad Educativa.

El centro gestionará la renovación, adaptación y aprovechamiento de equipos en función de las necesidades que se vayan detectando.

Como centro que participa en el programa de RED XXI, y desde la experiencia adquirida en cursos anteriores, se profundizará en diversos software, plataformas, redes sociales, escritorio virtual de la Junta,... con el fin de desarrollar la Competencia Digital de nuestros alumnos.

9. ANEXOS

- I-PLAN DE ACOGIDA, INTEGRACIÓN Y APOYO AL PROFESORADO DE RECIENTE INCORPORACIÓN AL CENTRO.
- IV- NORMAS AULA INFORMÁTICA, NORMAS AULAS DIGITALES, REGISTRO INCIDENCIAS AULAS.
- II- BANCO DE RECURSOS
- III- RED DE CENTRO (Confidencial custodiado en Dirección)

PLAN DE ACOGIDA



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

**CEIP SANTA TERESA
ALBA DE TORMES**



¿Qué es el Plan de Acogida?

Se entiende como Plan de Acogida el conjunto de actuaciones, principios que lo sustentan, objetivos a conseguir y procedimientos que el centro pone en marcha para facilitar la adaptación del nuevo profesorado que se incorpora al centro, tanto de manera ordinaria al inicio de curso, como tardíamente a lo largo del mismo.

Objetivos y Principios del Plan

Objetivos:

-  Conseguir que el nuevo profesorado que se incorpora, independientemente de su procedencia, comprenda el funcionamiento de nuestro centro, con una adecuada incorporación al sistema educativo y social que minimice las dificultades de adaptación al propio centro.
-  Conseguir que el nuevo profesorado que se incorpora conozca, previamente al inicio de las actividades docentes, la organización y funcionamiento de nuestro centro, así como las características del alumnado con necesidades educativas específicas al que le va a impartir docencia, reduciendo con ello las dificultades de adaptación al centro y redundando en una mayor calidad educativa de la acción docente.
-  Con este plan se pretende que los nuevos profesores que se incorporen al centro, tengan todo la ayuda necesaria para poder realizar las actividades propias de su cargo. Además de ser funcionales en todos los ámbitos

tecnológicos que se trabajan en el centro.

Principios:

- ✚ Consideramos un principio irrenunciable el desarrollo de un sistema eficaz de comunicación y participación que permita al profesorado, especialmente el de nueva incorporación (desde el comienzo del curso o durante su transcurso), desarrollar su actividad docente en las mejores condiciones, contribuyendo a la generación de un clima agradable de trabajo y convivencia.

Ámbitos de intervención del Plan

- ✚ **Profesorado de nueva incorporación a comienzo de curso.**

Se convoca el **Claustro** de inicio del curso en el que se presenta formalmente a los compañeros.

Se realiza **reunión inicial** para el profesorado de nueva incorporación. En esta reunión, la directora del centro explica detalladamente la organización y funcionamiento del centro.

También se informa sobre la utilización de las TIC en nuestro Centro.

Se da información detallada de todos los recursos TIC, funcionamiento de los mismos, página web del centro, utilización de ordenadores de aula, sala de informática, uso de mini PCs dentro de la estrategia RED XXI, uso de página WEB, Pinterest, Blogs de centro, elaboración de proyectos, etc.

Además se le entregará horario del profesor y se visitarán las dependencias del centro.

También se le explicará el proyecto educativo y los planes y proyectos que se llevarán a cabo.

Profesorado de nueva incorporación durante el curso escolar.

Reunión inicial para el profesorado de nueva incorporación. En esta reunión, la directora del centro explica detalladamente la organización y funcionamiento del centro.

También se informa sobre la utilización de las TIC en nuestro Centro.

Se da información detallada de todos los recursos TIC, funcionamiento de los mismos, página web del centro, proyecto educativo, Plan TIC, uso de ordenadores en el aula y en la sala de informática, uso de mini PCs dentro de la Estrategia Red XXI...

Además se le entregara horario del profesor y se visitarán las dependencias del centro.

También se le explicará el proyecto educativos que se están llevando a cabo en el momento de su incorporación al centro, las actividades que realizará con los alumnos, se le explicara las aplicaciones informáticas que se utilizan.

En el centro hay un profesor encargado de tutorizar al profesor recientemente incorporado del uso de las aplicaciones y soportes digitales que se usan en el centro.

Evaluación del Plan de Acogida

La evaluación del Plan de Acogida debe contemplar dos aspectos esenciales.

- ✚ El ámbito de evaluación, es decir, que coincide con el destinatario del plan, en este caso el profesor acogido.
- ✚ Y por otra parte, el funcionamiento y la eficacia del propio plan. La evaluación la realizaremos desde la triple perspectiva de qué, cuándo y cómo evaluar.

Asimismo los criterios de evaluación en los distintos ámbitos de intervención básicamente serán dos: grado de adaptación y grado de satisfacción del profesor acogido.

❖ **Ámbitos de evaluación(Qué evaluar)**

✚ **Grado de adaptación al centro**

Conocimiento y valoración de las normas de funcionamiento del centro.
Conocimiento y valoración de la organización e instalaciones del centro.
Valoración del ambiente de trabajo y de integración entre el profesorado.

✚ **Grado de satisfacción** sobre las actividades de acogida Información recibida Atención e implicación por parte del centro Organización y explicación de las actividades TIC y otras Propuestas de mejora.

✚ **El propio plan**

En este ámbito debe valorarse el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan.

Asimismo debe revisarse la **adecuación de los procedimientos, instrumentos y recursos utilizados** para la consecución de los objetivos planteados y la **adecuación del proceso de información** a la comunidad educativa del plan de acogida del centro.

❖ **Agentes, momentos e instrumentos de evaluación (Quién, cuándo y cómo evaluar)**

 **Agentes de la evaluación**

Será el Equipo Directivo del centro, en colaboración con el equipo encargado de la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC, el encargado de coordinar la aplicación de los cuestionarios preparados al efecto para la recogida de información del destinatario del plan: el profesor de reciente incorporación.

 **Momentos de la evaluación**

Al concluir el curso o en el momento que el profesor acabe su incorporación al centro, se le solicitará que rellene un cuestionario de evaluación sobre la incidencia de los procesos de acogida que recoge el presente plan.

 **Profesorado**

Durante el tercer trimestre del curso se aplicará el cuestionario a aquellos profesores que se han incorporado al centro por primera vez durante este curso académico.

Instrumentos para la evaluación

Los instrumentos que se van a utilizar para la recogida de información serán una serie entrevista con el profesor incorporado donde se intercambiara información sobre el nivel de conocimientos informáticos que posee, relacionado tanto con el uso de aplicaciones en el aula, con diferentes formatos digitales...

Cuestionarios sobre el grado de conocimiento y satisfacción del profesor acogido en el centro.

Conclusiones de la evaluación y toma de decisiones.

Las conclusiones de esta evaluación serán elaboradas por el Equipo Directivo del centro en colaboración con el equipo TIC.

Posteriormente serán elevadas al Claustro para que conozca la propuesta de modificación, mejora y conclusiones para su inclusión en el Plan de Acogida del Centro del siguiente curso académico.

ENCUESTA SOBRE LAS ACTIVIDADES DE AGOGIDA

	1	2	3	4
La información general recibida en el centro sobre el centro fue				
El tiempo dedicado a tutorizar sobre aplicaciones informáticas, formatos digitales...				
La metodología empleada en la tutorización fue				
La formación llevada a cabo por el equipo docente con el profesor de acogida ha sido				

Para la valoración el 1 corresponde a la puntuación más baja y el 4 a la puntuación más alta.

SUGERENCIAS:

ENCUESTA SOBRE EL GRADO DE ADAPTACIÓN AL CENTRO

	1	2	3	4
Grado de conocimiento de las normas básicas de organización y funcionamiento del centro.				
Grado de conocimiento sobre el funcionamiento de las semanas con alumnos.				
Conocimiento de la organización de los proyectos educativos a través de Wikis y Blogs.				
Valoración del ambiente de trabajo en el centro.				

Para la valoración el 1 corresponde a la puntuación más baja y el 4 a la puntuación más alta.

SUGERENCIAS:

ANEXO II

NORMAS DE USO DEL AULA DE INFORMÁTICA

- Los profesores no podrán instalar software ni modificar las configuraciones de los programas instalados incluyendo al propio sistema operativo. Si es necesario el uso de algún programa que no esté instalado en la configuración, debe ser autorizado por dirección.
- Los profesores no podrán descargar ni guardar contenidos que no estén relacionados con su actividad docente.
- Todos los ordenadores tienen instalado un programa de congelación, por lo que al cerrar el PC desaparecerán los documentos. Para conservarlos deben guardarse en la carpeta creada a tal efecto y que está ubicada en el escritorio o en pen driver.
- Los alumnos no debe tocar la parte trasera de la CPU para conectar o desconectar cables. El pen drive se conectará a través de un puerto USB.
- Ratones y auriculares deben quedar ordenados junto al PC correspondiente.
- Existe un “registro de incidencias” situado en la pared del aula para poder registrar aquellas que se produzcan. Se informará de las mismas al coordinador TIC.
- Los alumnos no debe introducir disquetes, CDs o pen drives en el ordenador sin previo aviso al profesor.
- Se procurará que cada alumno use siempre el mismo ordenador, de forma que pueda identificarse con facilidad el usuario de cada ordenador.
- Los alumnos tiene prohibido entrar en Internet sin previa autorización del profesor.
- El aula de informática se podrá utilizar en los tiempos marcados en el horario para cada aula y grupo de alumnos.
- Los alumnos están obligados a cuidar los ordenadores y el profesorado controlará el buen uso por parte de los alumnos.
- El alumno que cause una avería por mal uso o de forma intencionada estará sometido a lo que dispone el Reglamento de Régimen Interior, sobre el uso de material.
- Al finalizar la clase el ordenador debe apagarse correctamente (nunca apagar el monitor). Las sillas deben colocarse correctamente debajo de su mesa y no olvidar papeles o fotocopias encima de las mesas.
- El profesor que utilice el aula de informática en la última hora de la mañana, supervisará que todos los ordenadores queden apagados correctamente y cerrará el aula devolviendo la llave al armario situado en dirección.

Gracias a todos por vuestra colaboración

NORMAS DE USO DE AULAS DIGITALES

- Cuidar el equipamiento y hacer un buen uso del mismo evitando golpes y caídas
- Cargar los ordenadores portátiles de aula cuando quede menos de un 20% de carga.
- Apagar correctamente los ordenadores.
- Los ordenadores de aula son para uso exclusivamente educativo, por lo que los profesores no podrán descargar ni guardar contenidos que no estén relacionados con su actividad docente.
- Todos los ordenadores tienen instalado un programa de congelación, por lo que al cerrar el PC desaparecerán los documentos. Para conservarlos deben guardarse en la carpeta creada a tal efecto y que está ubicada en el escritorio o en un pen driver.
- Los proyectores deben apagarse si no van a ser usados durante toda la jornada, ya que las lámparas se calientan y se desgastan por horas de uso.
- Se cuidarán las Pizarras Digitales y no se utilizarán sobre ellas bolígrafos, lapiceros ni rotuladores.
- Si existe cualquier incidencia, se registrará en el “registro de incidencias” y se entregará al maestro coordinador TIC.
- En las aulas de 5º y 6º en las que se trabaja en el marco de la “Estrategia Red XXI”:
 - Los alumnos no podrán comer ni beber mientras utilizan el mini PC.
 - Utilizar los mini PC siempre que sea autorizado su uso por el profesor.
 - Comprobar que no está en rojo la pestaña posterior del mini PC correspondiente a la batería. Debe estar en color negro.
 - Cargar los mini PC en el armario de carga siempre que quede menos de un 20% de carga.
 - No se personalizará la configuración inicial del mini PC con fondos de pantalla o gadgets.
 - Está prohibida la descarga de juegos, música, redes sociales, mensajería instantánea...
 - Apagar correctamente los mini PC (nunca apagar el monitor).

Muchas gracias por vuestra colaboración

REGISTRO DE INCIDENCIAS TIC

PROFESOR

Nombre y apellidos:

LOCALIZACIÓN DE LA INCIDENCIA

Curso:

Grupo:

Hora:

DISPOSITIVOS A LOS QUE AFECTA LA INCIDENCIA

PDI

Videoprojector

Armario de carga

PC profesor

Mando proyector

Portátil alumno

Altavoces

Cableado

Punto de acceso

Lámpara

TIPO DE INCIDENCIA

Rotura física

Mal funcionamiento

Pérdida o robo

Otra

BREVE DESCRIPCIÓN

FECHA, HORA Y FIRMA

ANEXO III

BANCO DE RECURSOS

1º INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PÁGINAS WEB	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://colorearyaprender.com/ <i>Página enfocada a la educación artística.</i>				X	X		X	X
http://www.actiludis.com/ <i>Página con múltiples posibilidades educativas, en su mayoría para imprimir o utilizando la PDI para el visionado documental</i>	X						X	X
http://recursossep.wordpress.com/recursos-didacticos-interactivos/ <i>Se trata de un blog con una división de materias y focos de interés educativos clasificados por categorías. También encontramos enlaces a otros blogs dentro de éste.</i>	X						X	X
http://www.elhuevodechocolate.com/ <i>Es una página ideal para un encuentro con el folclore y la tradición en cualquiera de sus facetas: cuentos, poesías, juegos, acertijos, refranes populares.</i>					X		X	X

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.doslourdes.net/ <i>Es una página que engloba tres categorías principales: lectoescritura, juegos y música.</i>		X			X		X	X
http://www.poemitas.com/ <i>Carmen Gil es una gran escritora de poesía infantil. Adapta al lenguaje y a la mente infantil grandes clásicos de la literatura, muy útiles para una sensibilización hacia este tipo de lectura.</i>		X			X		X	
http://miclase.wordpress.com/blog-primer-ciclo/ <i>Esta página, contiene una división por contenidos de todas las materias, introduciendo además enlaces a otros blogs y páginas de interés.</i> <i>Tiene la particularidad de que es muy atractiva visual y auditivamente para el alumnado, contiene imágenes y sonido en la gran mayoría de las actividades. La gran mayoría son on-line, muy útiles para trabajar con el grupo-clase en el aula. Contiene tutoriales que ayudan al alumno a dibujar....</i>	X						X	X

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.sectorlenguaje.cl/ <i>Esta página está dirigida a la recopilación de material fotocopiable, como fichas de letras, comprensión lectora, caligrafía...</i>		X						X

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.htm <i>El formato de esta página permite dirigirnos muy fácilmente a lo que buscamos porque nos muestra en una tabla los enlaces por contenidos.</i>	X						X	X
http://conteni2.educarex.es/?e=2 <i>La Junta de Extremadura nos ofrece una página dirigida a todos los niveles educativos muy bien estructurada, con muchos videos explicativos que utilizan ilustraciones y personajes para presentar a los alumnos los distintos contenidos. Todos los materiales posibilitan la descarga en zip.</i>	X						X	X

Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
http://www.educa.jcyl.es/alumnado/es?locale=es_ES El portal de educación de la Junta de Castilla y León ofrece al alumnado la posibilidad de estar informados sobre concursos, cursos, compartir experiencias educativas, actividades, juegos...	X						X	X
http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp Lo más interesante de esta web es la posibilidad de crear nuestras propias actividades en función de las necesidades de nuestro alumnado.	X						X	
http://www.primaria.profes.net/ La editorial SM ofrece una pagina que contiene revista digital, banco de recursos y otros servicios para el profesorado como una "sala para profesores" e información especial para todos.	X						X	X

http://www.indexnet.santillana.es/home.htm <i>Es un programa de apoyo al profesorado de editorial Santillana, con recursos e ideas, proyectos curriculares, programaciones de aula, entrevistas, relatos de experiencias,</i>	X						X	X
Páginas web	Todas materias	Lengua	Matemáticas	Plástica	Música-Poesías...	C. Naturales C. Sociales	On-line	Imprimir
<i>mapas conceptuales, sugerencias didácticas, y una gran cantidad de actividades.</i>								
http://www.leoloqueveo.org/inicio.htm <i>El objetivo de esta web-diccionario es facilitar el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora a alumnos de E. Infantil , Primeros niveles de primaria y - en especial - a aquellos que presenten dificultades de acceso a la lengua española o inglesa .</i>		X					X	X
http://www.supersaber.com/ <i>Es una página de juegos interactivos muy muy atractiva para los alumnos, puesto que utiliza sonidos e imágenes muy marchosas y que a ellos les encanta para estimular su capacidad de respuesta. Muy útil para el cálculo mental.</i>		X					X	

http://www.cajamagica.net/ <i>Página dedicada a la animación a la lectura y escritura a través de los cuentos.</i>	X						X	
http://www.salonhogar.com/ <i>Página enfocada a todas las materias, aunque lo más completo es la sección dedicada a la lengua, gramática, literatura...</i>	X							
http://ineverycrea.net/ <i>Es un espacio centrado en la innovación y creatividad. Se puede participar en los temas de interés que se van planteando. Los centros cuelgan sus fotografías, videos o aportaciones y el resto de internautas comentan y valoran estas iniciativas.</i>	X						X	
http://www.educalandia.net/ <i>Esta página abarca varias materias, pero ofrece gran variedad de recursos-didacticos-interactivos para el área de francés y está secuenciada por ciclos, incluyendo además recursos para la etapa de infantil.</i>	X						X	X

BANCO DE RECURSOS

2º INTERNIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

- <http://www.edmodo.com/?language=es> : **Aula virtual EDMODO:**
Una red segura y privada que nos permite, organizar nuestro trabajo con los alumnos o con los compañeros de una manera sencilla.
- http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es?locale=es_ES: Portal JCYL : juegos
- <http://cpfranciscodevitoria.centros.educa.jcyl.es/sitio/> :Web del CEIP Francisco de Vitoria de Salamanca
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.html>:Enlaces a web con actividades T.I.C. para Infantil y Primaria
- <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/> Juegos educativos interactivos en línea
- <http://www.proyectoagrega.es/default/home.php> : Contenidos digitales educativos y materiales didácticos multimedia
- <http://www.educarex.es>: Contenidos digitales de la Junta de Extremadura
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2003/matematicas_red/index.html:
- <http://www.educarm.es/index.php?zona=PROFESORES>: Portal Murcia: juegos, recursos
- http://www.educa.jccm.es/educa-iccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12759&textOnly=false&locale=es_ES : TIC Castilla la Mancha.

- <http://www.scoop.it/t/de-interes-educativo>: *Para estar al día en el mundo de la educación*
- <http://ticblog.wordpress.com/> : *Web con recursos educativos*
- <http://villaves56.blogspot.com.es/> : *Blog con herramientas para integrar las TIC en el aula.*
- <http://capileiratic.blogspot.com.es/> : *Compartiendo experiencias con las Nuevas Tecnologías*

- <http://www.ite.educacion.es/> : *Página web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*
- <http://www.anayadigital.com/> : *Libros digitales de Anaya*
- <http://internetaula.ning.com/> : *Internet en el aula*
- <http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php> : *Blog de Buenas Prácticas del ITE*
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://unaticaytu.blogspot.com/> : *La tiza de siempre convertida hoy en TICza*
- <http://recursostic-cole.blogspot.com/> : *Blog con recursos para diferentes niveles*
- <https://sites.google.com/site/perigrulliblog/> : *Maleta de recursos TIC.*
- <http://ayudaparamaestros.blogspot.com.es/search/label/Recursos%20interesantes> : *Ayuda para maestros de escuela 2.0*
- <http://clic.xtec.net> : **Clic**

4º E. PRIMARIA

LENGUA

<http://www.humanodigital.com.ar/100-actividades-online-de-ortografia-y-acentuacion-para-primaria/#.TwWL2FZuKdl>

Actividades educativas sobre ortografía, acentuación y puntuación para primaria.

ACENTUACIÓN

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3277 AGUDAS, LLANAS Y ESDRUJULAS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3128 LENGUAJE 4º. SILABAS Y ACENTOS

ORTOGRAFÍA

<http://www.reglasdeortografia.com/ortoindice.html> (Pasito)

Distintas actividades de ortografía. Incluye gentilicios, prefijos, sufijos, homófonas,...

g, j

<http://www.vedoque.com/juegos/ortografia-vedoque.swf?idioma=es> **c, k, qu, z**

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/indexc.htm> <http://contenidos.educarex.es/mci/2/08/html/indexc.htm>

El punto sobre la i: c, k, z, q http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1154 GUSILETRAS.

Actividades de ortografía **COMPRENSIÓN LECTORA**

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/fondolector/>

Consta de tres niveles: básico, intermedio y avanzado

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/cuentos/index.htm> *Cuentos y leyendas ilustrados por niños*

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/Copia%20de%20Lechucita/1.html>

Animación a la lectura. Cuento "Lechucita va al cole"

GRAMÁTICA

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1214

Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y determinantes

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiovirgendetiscar/profes/trabajos/palabras/palabras.html>

Las palabras de la oración (sustantivos, determinantes, verbos...)

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/leng3/jclic/leng3.jclic.zip&lang=es&title=Actividades+de+lengua>

Vocabulario, gramática y ortografía. <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/> Ejercicios y reglas de Ortografía

MATEMATICAS

OPERACIONES

<http://genmagic.org/mates1/animmat6c.html> *Trabaja la mecánica de la resta.*

<http://www.genmagic.net/mates1/animmat4c.html> *Mecánica de la división de una cifra en el divisor.*

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/cuatro/resuelve_4_p.html

Con divisor 4

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/siete/resuelve_7_p.html

Con divisor 7

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/tod_aas/resuelve_t_p.html

Tablas de multiplicar. (del 2 al 9) http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1338 Algoritmo de la división (zona Jclic) http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1336

Operaciones 1 (suma, resta, multiplicación y división)

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1336

Operaciones 2

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1325

Actividades matemáticas http://www.clarionweb.es/4_curso/matematicas/mat_403.htm Sumas y restas combinadas para 4º. http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1326

Repasemos las tablas de multiplicar. http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material077/oca/portada_content.html LA OCA de las tablas de multiplicar.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1361

Iniciación problemas

MEDIDAS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3286 Medidas usuales de longitud: km, m, dm, cm, mm.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1321 Medidas de longitud, capacidad y masa.

EL RELOJ

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3230 *Tiempo y dinero*

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1213 *Actividades para trabajar la medida del tiempo.*

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3322 *Actividades sobre el reloj.*

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1117

Reloj analógico y digital.

GEOMETRÍA

http://www.clarionweb.es/4_curso/matematicas/mat_406.htm *Rectas, semirrectas, ángulos y sus clases.*

<http://www.genmagic.org/mates1/ra1c.swf>

Rectas y ángulos. http://www.clarionweb.es/3_curso/matematicas/mate304/mate_304.htm *Rectas y ángulos.*

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3230

Actividades de MATEMÁTICAS que incluye figuras planas, polígonos.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U13/unidad13.htm<http://>

Triángulos y cuadriláteros.

www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/triangle_types/index.html *Triángulos, tipos de triángulos.*

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/01_Mates/datos/05_rdi/U11/unidad11.htm

Polígonos. Triángulos y cuadriláteros. Circunferencia y círculo. 4º CURSO

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U12/unidad12.htm

Polígonos. Cuerpos geométricos. http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U14/unidad14.htm

Circunferencia y círculo.

C. NATURALES Y C. SOCIALES

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=2962

Conocimiento 4º Primaria. <http://miclase.wordpress.com/category/3-conocimiento-medio/> *Recursos para la clase.*

EL CUERPO HUMANO

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1180704476302&i dContent=8333&locale=es_ES&textOnly=false

<http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/index.html> <http://miclase.wordpress.com/category/3-conocimiento-medio/nuestro-cuerpo/>

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio3/nuestrocuerpo/indice.htm>

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/circulacion/indice.htm>

Los sentidos. el aparato digestivo. los huesos y los músculos

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/cuerpohumano/chumano_p.html

LOS ALIMENTOS

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1062

Los alimentos y la nutrición. Consta de tres unidades: los alimentos, la digestión, respiración , circulación y excreción.

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1063 <http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/alimentacion/alimentacion03.htm> *La*

alimentación. Nivel 4º curso de Primaria.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34_945833R/Piramide.swf

La pirámide alimenticia. http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1436 *Historia de los alimentos.*

PLANTAS Y ANIMALES

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3142

Clasificación de los animales. Esqueleto, alimentación, reproducción.

<http://herramientas.educa.madrid.org/animalandia/juegos.php> *Animalandia. Juegos.*

<http://www.genmagic.net/natural/plant1c.swf>

Las plantas <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/plantas.htm> *Las plantas 2*

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEGUNDO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/04/01.htm

Las plantas. Partes. Partes de la flor. Árboles y arbustos.

EL SISTEMA SOLAR

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/sistemasolar/indice.htm> <http://endrino.pntic.mec.es/~hotp0055/agutrapero/>

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/03/animaciones/a_fb24_00.html

<http://genmagic.org/generadores/genword/SISTEMA%20SOLAR.html> http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1069

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_con_ocimiento/planetas/aprende.htm

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/astronomia/index.html>

LA TIERRA

http://www.clarionweb.es/4_curso/c_medio/cm_401.htm

http://www.skool.es/content/los/physics/day_night/launch.html

http://www.skool.es/content/los/physics/seasons_day_length/launch.html

<http://conteni2.educarex.es/mats/14393/contenido/>

AGUA Y AIRE

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio3/aguayaire/indice.htm>

http://www.clarionweb.es/3_curso/c_medio/cm306/cm_306.htm

El agua, usos del agua, ciclo del agua...

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/agua/aprende.htm

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/Agua/El%20agua/contenido/index.html>

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/save_water_home/index.html

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/save_water_outdoors/index.html *Ahorro de agua dentro y fuera de casa.*

http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/protecting_water_from_pollution/index.html

Protección del agua ante la contaminación.

COMUNIDADES AUTÓNOMAS

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografia_es_new.html http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp;jsessionid=20d0feb55174e42eee20920f2a18bddea0bf184e7b00542a9314d09c9086b7b4.e34Ma3eSah4Ne3qOaxqMbNePci0?pgseed=1253692993049&idContent=45834&locale=es_ES&textOnly=false

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/institucionesautonomicas/indice.htm>

CASTILLA Y LEÓN

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografia_cas.html

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422616&idContent=7026&locale=es_ES&textOnly=false

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/tematicas/estatutopolis/index.htm>

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422618&idContent=7273&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422617&idContent=7028&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422619&idContent=67876&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422619&idContent=14299&locale=es_ES&textOnly=false

ESPACIOS NATURALES.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1239978422617&idContent=7272&locale=es_ES&textOnly=false

Mapas interactivos <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos%20matchmind/mapas1/mapas.htm>

<http://www.genmagic.net/geografia/mel1.swf>

5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES	
<i>Mapas interactivos</i> http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos	<u>Mapas interactivos en flash</u> http://www.xtec.es/~ealonso/flash/mapasflash.htm
http://wikiborja.wikispaces.com/Conocimiento+del+Medio	
<u>Actividades para conocimiento del medio</u> http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/cuerpohumano/chumano_p.html http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/default.htm	<u>Museo del Prado</u> http://www.museodelprado.es/educacion/recursos/
<u>Biblioteca Digital Mundial</u> http://www.wdl.org/es/	<u>Las Plantas</u> http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0574-02/ed99-0574-02.html
http://ciclo3.wordpress.com/pizarra-digital/	<u>Aplicación para aprender fracciones con la PDI</u> http://palmera.pntic.mec.es/%7Ejcuadr2/fraccion/index.html
www.sitcyl.jcyl.es	www.itacyl.es

www.ign.es/iberpix	www.ign.es
www.esa.int	www.kids.nationalgeographic.com
www.educa.jcyl.es	Flashs de Geografia
España por autonomías	El Sistema solar
El Agua y la vida	Recursos Educativos en Flash
Conocimiento del medio en Primaria	El clima y el tiempo
El Clima	Aparatos del cuerpo humano

LENGUA ESPAÑOLA	
Diccionario Real Academia Española (RAE) http://www.rae.es/rae.html	<u>Leer.es</u> Recursos de lectura y comprensión lectora http://leer.es/portada-estudiantes/
Lengua Española http://julensexto.wikispaces.com/TODO+LENGUA	<u>Cuentos, poesías, adivinanzas.</u> http://www.elhuevodechocolate.com/
Reglas de Ortografía http://reglasdeortografia.com/	<u>Velocidad lectora</u> http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/velocidad_lectora/accion
Aprendizaje de la lengua http://9letras.wordpress.com/	<u>Cuentos, Fábulas, canciones y poesías infantiles, refranes, adivinanzas y trabalenguas.</u> http://pacomova.eresmas.net/
<u>Herramientas 2.0</u> http://www.skool.es	<u>Recursos por ciclos/niveles y áreas</u> http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/clicescuela20/blog/recursoseducativos/
<u>Recursos por áreas: ITE</u> http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/descargas_primaria/	<u>Lectura comprensiva</u> http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/justifica.htm
<u>Recursos en Inglés</u> http://www.starfall.com/	<u>Recursos educativos todos los niveles:</u> http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html
<u>Blog con recursos para diferentes niveles</u> http://recursostic-cole.blogspot.com/	<u>Blog con numerosos recursos educativos</u> http://orientacionandujar.wordpress.com/

<p><u>Enlaces Educativos</u> http://edu.jccm.es/cp/coleccion/index.php/enlaces/31#</p>	<p><u>Recursos para E .Primaria</u> http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/page/diff/RECURSOS+PARA+E.+PRIMARIA/291044225</p>
<p><u>Recursos en Red para Profesorado)</u> http://www.isftic.mepsyd.es/</p>	<p><u>Fototeca – Gobierno de Canarias</u> http://www.gobiernodecanarias.org/cmayerot/medioambiente/centrodocumentacion/fototeca/index.html</p>
<p>http://enlanubetic.blogspot.com/2012/05/webs-del-intef.html</p>	<p><u>Copia. Ejercicios de escritura. Bartolomé Sintés Marco</u> Página para elaboración de ejercicios de caligrafía</p>
<p>http://www.juegosdepalabras.com/p-homofona.htm/</p>	<p>http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ohomo19.htm Aplicaciones didácticas de palabras homófonas.</p>
<p>http://www.indicedepaginas.com/tests_homofonas.html</p>	<p>http://www.quia.com/hm/115935.html Juego del ahorcado sobre palabras homófonas.</p>
<p>http://www.reglasdeortografia.com/homofonas.html</p>	<p>http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/gentili.htm Ejemplos gentilicios.</p>
<p>http://roble.cnice.mecd.es/~msanto1/lengua/compues.htm Actividades para aumentar vocabulario de palabras compuestas.</p>	<p>http://www.juegosdepalabras.com/palabr27.htm</p>
<p>http://endrino.cnice.mecd.es/~hotp0072/felixgarcia/formarpalabras/compuestasjcl.htm Añadir palabras compuestas a oraciones.</p>	<p>http://genmagic.org/lengua3/oa1c.swf Actividades para aprender el orden alfabético</p>
<p>http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/raiz/Hot%20Pot/LENGUA</p>	<p>http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/raiz/Hot%20Pot/LENGUA</p>

http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu54b.htm Lecturas y pruebas de comprensión.	http://www.genmagic.org/lengua3/lab2c.swf Actividades de construcción de frases a través de órdenes
http://www.genmagic.org/lengua3/tcl1c.swf Actividades para aprender el orden alfabético	http://averroes.ced.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/andared01/poesia/home.html
http://www.edu365.cat/primaria/muds/castella/carta/index.htm Aprender a escribir una carta	http://www.edu365.cat/primaria/muds/castella/comunicamos/index.htm Aprender a escribir una postal y un e-mail
http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/abrevi.htm Conocer algunas abreviaturas	http://elyuge.googlepages.com/menu.html Entender frases y seleccionar imágenes.
http://www.planlectura.es/recursos/lectores/cibertaller/index.html?id0=4&id1=12&id2= Inventar cuentos	http://miclase.wordpress.com
ANALIZADOR MORFOSINTÁCTICO	ORTOGRAFÍA DEL VERBO HABER

LENGUA EXTRANJERA INGLESA

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/>

http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/literacy/index.htm	http://www.chiddingstone.kent.sch.uk/homework/geography/index.html
http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/maths/index.html	http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/Games/Index.html
http://www.chiddingstone.kent.sch.uk/homework/history/index.html	http://www.projectbritain.com/
http://www.softschools.com/handwriting/alphabets/b_sound_works/heets.jsp	http://www.softschools.com/language_arts/phonics/
http://www.softschools.com/	http://www.sitesforteachers.com/index.html
http://www.enchantedlearning.com/crafts/	http://www.abcteach.com/directory/seasonal/
http://www.kididdles.com/	http://www.discoveryeducation.com/teachers/
http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/	http://www.lil-fingers.com/colors/blue1.html
http://www.scholastic.com/teachers/	http://www.akidsheart.com/

http://www.readinga-z.com/	http://www.englishbanana.com/downloads.html
http://preschoollerners.com/Prewriting.php	http://www.edhelper.com/?gclid=CLqD4_u3hbACFQwjfAod2yhenA
http://www.chiddingstone.kent.sch.uk/homework/history/index.html	http://www.projectbritain.com/
http://www.softschools.com/handwriting/alphabets/b_sound_works_heets.jsp	http://www.softschools.com/language_arts/phonics/
http://www.softschools.com/	http://www.sitesforteachers.com/index.html
http://www.enchantedlearning.com/crafts/	http://www.abcteach.com/directory/seasonal/
http://www.kididdles.com/	http://www.discoveryeducation.com/teachers/
http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/	http://www.lil-fingers.com/colors/blue1.html
http://www.scholastic.com/teachers/	http://www.akidsheart.com/

http://www.readinga-z.com/	http://www.englishbanana.com/downloads.html
http://preschoollerners.com/Prewriting.php	http://www.edhelper.com/?gclid=CLqD4_u3hbACFQwjfAod2yhenA

MATEMÁTICAS	
El rincón matemático 5º y 6º nivel	Los números decimales
http://juansimarro.blogspot.com/	http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/sumayresta_d/ocd_p.html
Evaluación medidas de longitud http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/medidas/longitud/longitud.html	Actividades de matemáticas: Problemas http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/index.htm
Colección de enlaces para matemáticas http://wikiborja.wikispaces.com/Matem%C3%A1ticas+Men%C3%BA	Matemáticas http://www.amolasmates.es/
Matemáticas para primaria con FLASH http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/index.html	Actividades de matemáticas http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/todo_mate.html

<p><u>Matemáticas para primaria</u> http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/volumen/index.html</p>	<p><u>Matemáticas para 6º primaria</u> http://enlacestic6primaria.blogspot.com.es/p/matematicas_10.html</p>
<p><u>Recursos nuevas tecnologías</u> http://www.educared.net/</p>	<p><u>Matemáticas divertidas</u> http://www.matematicasdivertidas.com/</p>
<p><u>Matemáticas Recreativa</u> http://www.thatquiz.org/es/</p>	<p><u>Matemáticas y Conocimiento del Medio</u> http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/usr/eltanque/default.htm</p>
<p><u>Actividades interactivas anaya 6º</u> http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Programa/menu.htm</p>	<p><u>Blog para 5º y 6º de primaria.</u> http://www.construyendonuestrossuenos.com/</p>
<p><u>Conceptos Matemáticos</u> http://www.escolar.com/menumate.htm</p>	<p><u>Blog de la clase de 6ºB</u> http://lloreuquintob.blogspot.com/</p>
<p><u>Contenidos multimedia de Matemáticas</u> http://www.didactmaticprimaria.com/</p>	<p><u>Recursos para quinto y sexto nivel de EP</u> http://ciclo3.wordpress.com/</p>
<p><u>Actividades de matemáticas</u> http://www.thatquiz.org/es/</p>	<p><u>Todo Matemáticas</u> http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/menuppal.html</p>
<p><u>Blog de quinto y sexto nivel</u> http://caramelodementa.blogia.com/</p>	<p><u>Enlaces TIC 6º nivel de Primaria</u> http://enlacestic6primaria.blogspot.com.es/</p>
<p><u>La clase de 5ºB</u> http://losde5bdelsanjo.wordpress.com/</p>	<p><u>Aulaabiertaquinto y sexto nivel de Primaria</u> http://encinas.lacoctelera.net/</p>
<p><u>Blog con recursos para quinto y sexto nivel de primaria</u> http://ticblog.wordpress.com/</p>	<p><u>Recursos quinto y sexto nivel de primaria</u> http://cadamaestrotienesulibrillo.blogspot.com.es/</p>

<u>Enlaces 5º y 6º nivel de Primaria</u> http://encina.pntic.mec.es/~fmarin2/ciclos_3.htm	<u>Blog de aula de quinto y sexto nivel de Primaria</u> http://aulatic56.wordpress.com/2011/01/22/a-materia/
Generador controles de matemáticas	generador de calculo y problemas, caligrafia
Sumas y restas. Ejercicios de Matemáticas. Bartolomé Sintés Marco	Generador de cuentas
Geometría	Actividades de geometria
Rectas y angulos	Medida de angulos
Adecuación del Cabri a la Primaria	Simetría Axial
Tangran	Jugar con las formas A través de piezas con figuras geométricas formar dibujos.
figuras-olla.swf (application/x-shockwave-flash Objeto) Juego para distinguir algunas figuras geométricas	Nociones de fracciones
Fracciones (lecciones y ejercicios)	Todo fracciones
Portal de Tareas (Fracciones)	Zona de Alumnos de la Junta de Castilla y León (Matemáticas con Mario)
reloj_cas Actividades para aprender la hora.	¿Qué hora es? Actividades para aprender la hora.
Multiplicaciones de 1.2.3.. cifras	Practico la multiplicación por la unidad seguida de ceros (M2R)
Repasa las tablas de multiplicar con Mr. Pi.	Multiplica sin parar
MULTIPLICACION de NUMEROS NATURALES	Juegos multiplicaciones

Multiplicaciones por la unidad seguida de ceros	:::Multiplicación de decimales por la Unidad Seguida de Ceros (M2R):::
---	--

ENLACES GENERALES PARA PIZARRA DIGITAL	
<u>Recursos para pizarra digital</u> http://recursospizarradigital.blogia.com/	<u>British Council kids</u> Recursos para practicar y aprender inglés. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/
<u>EL Kiosko de chuches 2.0</u> http://kioskodechuches20.wordpress.com/	<u>Blog de Celestino Arteta</u> http://villaves56.blogspot.com/
<u>Recursos para nuestra clase</u> http://miclase.wordpress.com/	Blog educativo sobre TICs, herramientas 2.0 y práctica docente: http://rociocabanillas.blogspot.com/
<u>Blog de Buenas Prácticas 2.0.</u> http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php	<u>Recursos web para PDI</u> http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/ http://cpiodelriohortega.centros.educa.jcyl.es/sitio/
<u>150 herramientas para crear materiales educativos con tics</u> http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.T5mmCrO0DSy	<u>Recursos on-line para usar la pizarra digital</u> http://recursostic-cole.blogspot.com.es/2007/02/pizarra-digital.html
<u>Recursos educativos distribuidos por área y niveles</u> http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos	<u>Recursos para PDI</u> http://www.genmagic.net/educa/ http://www.thatquiz.org/es Cajón de sastre
<u>EL JUEGO DEL MUSEO DE LA CIENCIA</u>	<u>ANIMALANDIA</u>

ENLACES GENÉRICOS: Actividades plásticas. Juegos educativos. E. Física. Música	
<u>Grado 56</u> Juego del trivial para practicar las diferentes áreas. http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos//primaria/grado56/	<u>Rompecabezas y puzles</u> http://www.jigsawplanet.com/
<u>El juego del cuerpo humano</u> http://www.cajastur.es/clubdoblea/diviertete/juegos/elcuerpohumano.html	<u>Aspectos curiosos v extraños de la Ciencia</u> http://www.ciencianet.com/
<u>Revista escolar "Tizas de Colores"</u> http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_rafael/REVISTA.html	<u>Periódico Digital Escolar</u> http://colediario.blogspot.com/
<u>Aula en El Mundo</u> http://aula2.elmundo.es/aula/laminas.html	<u>El Desafío de Primaria</u> http://octavio.wikispaces.com/file/view/El%20Desafio%20de%20Primaria%203_0
<u>Juegos de ingenio, acertijos y matemáticas</u> http://mlevitus.com/	<u>Juegos educativos</u> http://www.ciudad17.com/
<u>Juegos educativos</u> http://childtopia.com/	<u>Vedoque: juegos educativos</u> http://www.vedoque.com/
http://wikipolavideef.wikispaces.com/ Recursos para Educación Física	<u>EJERCICIO FÍSICO Y SALUD</u> (Premio Averroes) Trabajo muy completo sobre la salud y el ejercicio.
<u>PROYECTO LUDOS</u> (CNICE) Recursos multimedia interactivos de E. Física	<u>UNA VIDA SALUDABLE</u> (CNICE) Informaciones y enlaces
<u>PREPARADOS, LISTOS, YA!</u> Actividades realizadas con Hot Potatoes.	<u>SUPER CANASTA</u> Prueba de habilidad para encestar
<u>DESAFÍO SNOWBOARD</u> Prueba de habilidad practicando snowboard	<u>INICIACIÓN DEPORTIVA INFANTIL</u> Ideal para docentes. Muchas informaciones, guías y unidades didácticas.

ORQUESTA Descripción de una orquesta e instrumentos. También compositores famosos	CUADERNO DE PARTITURAS
DIVIERTETE CON LA MÚSICA	SONIDOS MÁGICOS 1 Experimentar con notas musicales
VIVIENDO ENTRE SONIDOS	LA OPERA EN LA ESCUELA (CNICE)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
http://www.orientacionandujar.es	http://www.arasaac.org/index.php
http://educacion.once.es/recursos-educativos/tiflotecnologia	https://susanaherub.wordpress.com/
http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/tdah.php	http://creena.educacion.navarra.es/
/http://educacion.once.es/recursos-educativos/cuentos	http://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/
http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/	https://www.symbaloo.com/mix/tdah10
http://www.fundacionpryconsa.es/areas/educacion/prog-rama-de-atencion-a-las-altas-capacidades-intelectuales/	http://www.webespecial.com/

http://www.fespau.es/	http://www.educa.jcyl.es/crol/es/espacios-web/logopedia-escolar-asturias
http://ponunlogopedaentuv vida.blogspot.com.es/	http://www.e-logopedia.net/portal.html
http://ares.cnice.mec.es/informes/18/index.htm	http://personal.us.es/cvm/descrip_diag.htm
http://www.mamilogopeda.com/	http://www.auditio.com/
http://www.aprendiendoconlse.es/lse-lengua-de-signos-espanola/	http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-atencion-diversidad/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos-atencion-diversidad
https://www.educarex.es/atencion-diversidad/recursos-diversidad.html	http://cedec.educalab.es/proyecto-edia-guia-diversidad/
https://sites.google.com/a/educarex.es/recursos-tic-para-lenguaje-y-comunicacion-por-ma-milagros-rubio-pulido/maticas	http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales
https://ptyalcantabria.wordpress.com/	http://dislexia-breal.blogspot.com.es/p/materiales-de-reeducacion.html
http://foneticafonologia.blogspot.com.es/	http://audiciontierno.blogspot.com.es/

http://elblogdesuperpete.blogspot.com.es/	http://enelauladeapoyo.blogspot.com.es/
http://lapsico-goloteca.blogspot.com.es/	http://mimundodept.blogspot.com.es/
https://rocioauladept.blogspot.com.es/	http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es/
http://www.aulapt.org/tag/ortografia/	http://www.primaryresources.co.uk/maths/mathsC2d.htm